



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى  
كلية التربية  
مكة المكرمة



٧٠٠٠١٣٥

# دليل قسم علم النفس

١٤١٠ هـ / ١٩٩٠ م



## المحتويات

### الصفحة

٧	..... تقديم
٩	..... قسم علم النفس
١٠	..... - نشأته
١٠	..... - تاريخه
١٠	..... - مهامه
١١	..... - أهدافه
١٢	..... - رؤساء الأقسام الذين تعاقبوا على رئاسته
١٤	..... - أعضاء هيئة التدريس والمحاضرون
١٦	..... - عضوات هيئة التدريس والمحاضرات
١٧	..... - المبتعثون
١٧	..... - الإداريون والفنيون
١٨	..... - وحدات القسم
١٨	..... - مكتب الإرشاد الأكاديمي
١٩	..... - معمل علم النفس
	البرامج التي يقدمها القسم :
٢٢	..... - برنامج الدبلوم العامة في التوجيه والإرشاد الطلابي
٢٣	..... - برنامج الدبلومة العامة في التقويم والقياس التربوي
٢٤	..... - برنامج الماجستير
٢٩	..... المقررات التي يقدمها القسم باللغتين العربية والانجليزية وتوصيفها
٥٤	..... المواد التي يقدمها القسم لطلاب الجامعة من غير القسم
٥٥	..... خطوات التسجيل للدراسة الخاصة وإقرار الخطة وإنهاء الرسالة
٥٧	..... صورة مختصرة لكيفية التسجيل والإنتهاء من الدراسة منذ بدء القبول
٥٩	..... النقاط الرئيسية العامة الواجب مراعاتها عند كتابة خطة الدراسة وكتابة الرسالة
٦٣	..... الرسائل التي نوقشت في القسم منذ البدء بنظام الدراسات العليا وحتى
	نهاية الفصل الثاني ١٤٠٩ هـ

## بسم الله الرحمن الرحيم

### تقديم

الحمد لله القائل : ﴿ ونفس وما سواها . فألهمها فجورها وتقواها . قد أفلح من زكاها . وقد خاب من دساها ﴾ ( الشمس : آية ٧ - ١٠ ) .

والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين محمد ﷺ وبعد : فلقد أتى حين من الدهر على علم النفس لم يكن شيئاً مذكوراً ، ثم تطور العلم حتى أصبح علم القرن العشرين . وقد كان لمساهمات العلماء المسلمين حتى قبل ولادة العلم كعلم في الدراسة العلمية للسلوك الإنساني أثرها الواضح حتى أن القرآن الكريم نفسه ، والسنة النبوية المطهرة غنية بكثير من التوجيهات النفسية للعلم ، واسهامات العلماء المسلمين كابن سينا والغزالي وابن تيمية وغيرهم خير دليل على تلك المساهمات .

وقد سبقت جامعة أم القرى ممثلة في قسم علم النفس الذي يعد أول قسم لعلم النفس في المملكة العربية السعودية حيث بدأ نشاطه عام ١٣٨٣ - ١٣٨٤ هـ وأخذت بالتأصيل الإسلامي لعلم النفس حين استحدثت في برامجها أول مادتين إجباريتين على طلاب الدراسات العليا بالقسم وهما :

- النفس الإنسانية في الكتاب والسنة .
- ودراسات نفسية عند علماء المسلمين .

وزادت مساحة الخدمات التي يقدمها القسم لطلاب الجامعة والمجتمع كما واصبح لدى القسم حوالي ثمانون رسالة ماجستير انجزت تحت اشراف وارشاد نخبة من الأساتذة السعوديون المتخصصون الذين عادوا من بعثات وهم أصلاً من أبناء القسم وكذلك بمشاركة نخبة أخرى من الأخوة المتعاقدين العرب .

وقد ساهم القسم ويساهم في واجباته الأساسية في التدريس لكلية التربية والجامعة على مستويات البكالوريوس والماجستير والدكتوراه طلاباً وطالبات وكذلك يقوم القسم بتقديم برنامجين تخصصيين هما دبلوم الارشاد والتوجيه ودبلوم القياس والتقويم .

ونتيجة لتنامي الدور والرسالة التي يقوم بها القسم فقد أصبحت الحاجة ماسة الآن لطلاب وطالبات الدراسات العليا ، لمعرفة الكثير من المعلومات الضرورية وبشكل شامل يمكن الرجوع إليها في وقت مختصر وهذا مادعى إلى عمل دليل للقسم .

والهدف من هذا الدليل أساساً هو تقديم صورة مختصرة وسريعة لطلاب وطالبات الدراسات العليا الذين يدرسون بالقسم ، أو الذين يرغبون في الالتحاق بالقسم عن البرامج وخطوات الدراسة وشروط ولوائح الدراسة . كما يهدف هذا الدليل إلى تعريف الفئات والمعاهد العلمية المهمة داخل الجامعة وخارجها باعضاء هيئة التدريس بالقسم وتخصصاتهم . وكذلك امكانية الاستفادة من خدمات القسم المختلفة .

ونأمل أن يكون هناك تطويراً نوعياً وكمياً في المستقبل القريب أن شاء الله في القسم من خلال انتهائه لكلية التربية في جامعة أم القرى .

وفي الختام أوجه الشكر لله أولاً وأخيراً على انجاز هذا العمل المتواضع ، وإلى إدارة الجامعة وعمادة كلية التربية على العون والمساعدة وتسهيل مهمة طباعة هذا الدليل ، وكذلك إلى كل من ساهم في إنجاز هذا العمل جزاهم الله جميعاً خير الجزاء .

والله ولي التوفيق ، ،

رئيس القسم

د . زايد عجير الحارثي

## قسم علم النفس

- نشأته
- تاريخه
- مهامه
- أهدافه
- رؤساء القسم الذين تعاقبوا على رئاسته
- أعضاء هيئة التدريس
- وحدات القسم

## مقدمة :

بدأ قسم علم النفس نشاطه عام ١٣٨٣/١٣٨٤ في هيئة وحدة علمية للتربية وعلم النفس تابعة لعميد كلية التربية مباشرة .

وفي عام ١٣٨٥/١٣٨٦ هـ أوصى مجلس كلية التربية بإنشاء قسم جديد أطلق عليه اسم قسم التربية وعلم النفس . وقد وافق معالي وزير المعارف على ذلك في كتابه رقم ٧٦٤/خ/س بتاريخ ١٣٨٥/٥/٦ هـ .

وقد تم أول تعديل لمناهج القسم عام ١٣٩٢/١٣٩٣ هـ على أن يعمل بها اعتباراً من عام ١٣٩٣/١٣٩٤ هـ .

وفي عام ١٣٩٤/١٣٩٥ هـ وافق مجلس الجامعة على فصل قسم علم النفس عن التربية واعتباراً قسماً مستقلاً . ويعتبر عام ٩٤/٩٥ هـ هو تاريخ ميلاد قسم علم النفس الذي تخرجت منه آخر دفعة من طلاب البكالوريوس تخصص تربية وعلم النفس عام ١٣٩٦/٩٥ هـ حيث ألغيت درجة البكالوريوس في التربية وعلم النفس بعد هذا التاريخ .

## المهام الأكاديمية للقسم :

يقوم بالمهام الأكاديمية التالية :

- ١ — يقدم القسم المواد النفسية لمتطلبات الاعداد التربوي في مرحلة البكالوريوس لجميع طلاب وطالبات الجامعة .
- ٢ — يقدم القسم المواد النفسية لدرجة الماجستير في علم النفس بتخصصاته الستة .
- ٣ — يقدم القسم المواد النفسية لدرجة الدبلوم في التوجيه والإرشاد الطلائي .
- ٤ — يقدم القسم المواد النفسية لدرجة الدبلوم العامة .
- ٥ — يقدم القسم المواد النفسية لدبلوم التقويم والقياس .
- ٦ — يساهم القسم في برامج مركز الدورات التدريبية
- ٧ — يساهم القسم في البحوث التربوية والنفسية .

وقد شارك القسم في العديد من الندوات والمؤتمرات ، حيث شارك في ندوة علم النفس الإسلامي بجامعة الملك سعود كما شارك في ندوة خبراء التربية الإسلامية .

كما اشترك في إعداد برنامج دبلوم علم النفس العلاجي بالتعاون مع وزارة الصحة ممثلة في المسؤولين بمستشفى الأمراض العصبية والنفسية بالطائف إضافة إلى اشتراك القسم في أعمال المؤتمر الأول لإعداد المعلمين وما يزال القسم يساهم في بحوث مركز البحوث التربوية والنفسية بكلية التربية إضافة إلى البحوث والمقالات التي يقدمها لمجلة كلية التربية .

#### أهداف القسم :

يهدف القسم إلى بلوغ الأهداف المتماشية مع أهداف الجامعة الأساسية وأهمها التمسك بالشريعة الإسلامية السمحاء ومن أهداف القسم الخاصة ما يلي :

١ - إعداد طلاب كلية التربية وباقي الكليات الذين يرغبون في العمل في مجال التعليم إعداداً تربوياً يمكنهم من أداء مهمتهم كمعلمين على الوجه المطلوب من خلال إعداد نظري وعملي .

٢ - إعداد طلاب الدراسات العليا وفق ستة تخصصات إعداداً علمياً ليتمكنوا من متابعة الدراسة للدكتوراه في ميادين علم النفس المختلفة وبالتالي تأمين أعضاء هيئة التدريس على صعيد التعليم الجامعي من ناحية وتأمين المختصين في ميادين علم النفس لسد النقص في بقية المجالات .

٣ - تأمين الأعداد الكافية المؤهلة تأهيلاً ممتازاً من الموجهين والمرشدين للطلاب على أساس علمي وعملي .

٤ - تقديم الاستشارات النفسية والخدمات التربوية والمهنية لجميع طلاب الجامعة ومنسوبيها الذين يحتاجون لمساعدات نفسية وذلك عن طريق توسيع نشاط مكتب الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي .

٥ - يهدف القسم أيضاً إلى رفع كفاية مديري المدارس الذين يشتركون في الدورات التي ينظمها مركز التدريب التربوي .

٦ - يهدف القسم إلى إكساب الطلاب من مختلف المستويات الدراسية ومن مختلف التخصصات مهارات تصميم الاختبارات وخاصة الاختبارات التربوية والتحصيلية وتدريبهم على تطبيق الاختبارات النفسية وبخاصة اختبارات الذكاء والقدرات العقلية والشخصية عن طريق معمل علم النفس الذي يساهم مساهمة فعالة في إجراء البحوث التجريبية وتقنين الاختبارات النفسية والتربوية .



## رؤساء القسم الذين تعاقبوا على رئاسته منذ إنشائه

- ١ - الدكتور عبد الحميد محمد الهاشمي
  - ٢ - الدكتور أحمد توفيق شاولي
  - ٣ - الدكتور عبد الله عبد الغني صيرفي
  - ٤ - الدكتور ثابت محمد صالح القحطاني
  - ٥ - الدكتور زايد عجير الحارثي
-

أعضاء هيئة التدريس والمحاضرون في القسم\*

الاسم	الجنسية	الدرجة العلمية	الرتبة العلمية والوظيفية	تاريخ الحصول على الدرجة العلمية	مصدر الدرجة العلمية	التخصص الرئيسي	التخصص الفرعي
زايد عجير الحارثي	سعودي	دكتوراه	أ. مساعد ورئيس القسم	١٩٨٥ م	جامعة مينسوتا ، مينابولس / أمريكا	علم نفس اجتماعي	إحصاء
ثابت محمد صالح القحطاني	سعودي	دكتوراه	أ. مساعد	١٩٨١ م	جامعة فرجينيا / أمريكا	بحث تربوي	تقويم ، تطبيقات حاسب آلي
جمال أسعد قزاز	سعودي	دكتوراه	أ. مساعد	١٩٨٧ م	جامعة مانستر / بريطانيا	علم نفس علاجي	العلاج النفسي
سميد على مانع القحطاني	سعودي	دكتوراه	أ. مساعد	١٩٨٥ م	جامعة كاليفورنيا / أمريكا	توجيه وإرشاد	تعلم ، نحو
صالح عيا الحارثي	سعودي	دكتوراه	أ. مساعد	١٩٨٤ م	لوس انجلوس جامعة ويسكونسن ماديسون / أمريكا	إرشاد نفسي تأهيلي	مناهج البحث
عابد عبد الله النفيهي	سعودي	دكتوراه	أ. مساعد	١٩٨٨ م	جامعة بتسبرج / أمريكا	علم نفس نحو	نحو نفسي
عبدالرحيم حسين الجفري	سعودي	دكتوراه	أ. مساعد	١٩٨٥ م	جامعة فلوريدا / أمريكا	علم نفس تربوي	نحو انساني
عبدالرحيم مشني الغامدي	سعودي	دكتوراه	أ. مساعد	١٩٨٢ م	جامعة ولاية ميتشجان / أمريكا	إعداد معلمين	تطوير مهني
عبدالله ملابار معمر	سعودي	دكتوراه	أ. مساعد	١٩٨٨ م	جامعة ويسكنسن ، ماديسون / أمريكا	إرشاد وتوجيه تربوي	

علوم سلوكية إحصاء وبحوث قياس وتقويم علم نفس تعلم القياس النفسي	علم نفس تربوي صحة نفسية علم نفس تربوي علم نفس تربوي	إرشاد نفسي	صحة نفسية		
جامعة بوسطن / أمريكا جامعة ولاية فلوريدا / أمريكا جامعة ولاية ميتشيجان / أمريكا جامعة فلوريدا / أمريكا جامعة باث / إنجلترا جامعة اكستر / إنجلترا جامعة عين شمس / مصر جامعة أم القرى / السعودية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية / السعودية	١٩٨٠ ١٩٨٠ ١٩٨٥ ١٩٨٣ ١٩٨٤ ١٩٨٥ ١٩٧٣ ١٩٨٠ ١٩٨٦ ١٩٨٢	أ. مشارك أ. مساعد أ. مساعد أ. مساعد أ. مساعد أ. مساعد أ. مشارك أ. مساعد أ. مساعد أ. مساعد	دكتوراه دكتوراه دكتوراه دكتوراه دكتوراه دكتوراه دكتوراه ماجستير دكتوراه دكتوراه	سعودي سعودي سعودي سعودي سوداني سعودي سعودي سعودي سعودي فلسطيني	عبدالله محمد ذاكر خوج عبدالله عبدالغني صبري علي سميد مريزين عسيري محمد أنس قاضي مخدوم محمد الأمين مصطفى الخطيب محمد حمزة أمير خان محمد جميل محمد يوسف منصور مصري محمد علي أبو رزيزة ميسرة كايد طاهر نبيل عبدالفتاح حافظ

\* لقد تم ترتيب الأسماء هجائياً .

عضوات هيئة التدريس والمحاضرات في القسم (مقر الطالبات) \*

الاسم	الجنسية	الدرجة العلمية	الرتبة العلمية والوظيفية	تاريخ الحصول على الدرجة العلمية	مصدر الدرجة العلمية	التخصص الرئيسي	التخصص الفرعي
جميلة عبد الله السقا	سعودية	ماجستير	عاضدة ووكيلة القسم	١٩٨٠م	جامعة أم القرى / السعودية	علم نفس	
إمام إبراهيم وقاد	سعودية	ماجستير	عاضدة	١٩٧٥م	جامعة أم القرى / السعودية	علم نفس	
حصة عبدالله العيسى	سعودية	ماجستير	عاضدة	١٩٨٠م	جامعة أم القرى / السعودية	علم نفس	
سهيلة صالح بكر	سعودية	ماجستير	عاضدة	١٩٧٨م	جامعة أم القرى / السعودية	علم نفس	
عواطف أحمد زكري	سعودية	ماجستير	عاضدة	١٩٧٥م	جامعة أم القرى / السعودية	علم نفس	
فاطمة عبدالعزيز منابري	سعودية	دكتواه	عاضدة	١٩٨٠م	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية / السعودية	علم نفس	
ليل عبدالله المزروع	سعودية	دكتواه	عاضدة	١٩٨٨م	جامعة مانشستر / بريطانيا	علم نفس علاجي	المعالج النفسي
وفاء محمد بنجر	سعودية	دكتواه	أ . مساعد	١٩٨٧م			

\* لقد تم ترتيب الأسماء هجائياً .

### المبتعثون

الاسم	الوظيفة	التخصص	جهة الابتعاث	الجامعة
حامد أحمد الثقفي حسين عبدالفتاح الغامدي عيدروس أحمد العيدروس	محاضر محاضر محاضر	إحصاء وبحوث علم نفس نمو علم نفس نمو	أمريكا امريكا بريطانيا	جنوب كاليفورنيا بيتسبرج هل
خديجة محمد أمين خوجه	محاضرة	علم نفس تربوي	أمريكا	جنوب كاليفورنيا

### الإداريون والفنيون

الاسم	الجنسية	الوظيفة
عايض سليمان الأنصاري يوسف محمود عليوه محمد صالح صدقه خياط عبدالعزيز أحمد الجيزاني	سعودي مصري سعودي سعودي	سكرتير القسم فني مختبر ناسخ آلة مراسل القسم
فايزة مجاهد فلمبان نجوى مصطفى أبووردة	سعودية مصرية	سكرتيرة قسم الطالبات فنية مختبر بقسم الطالبات

## وحدات القسم

### ١ - مكتب الإرشاد الأكاديمي :

تم إنشاء مكتب الإرشاد الأكاديمي مع مطلع الفصل الثاني ١٤٠٨ هـ . وأوكلت مهمة الإشراف عليه للدكتور / ميسرة كايد طاهر ويرتبط مباشرة برئيس القسم ويقوم المكتب بعمل الآتي :

١ - سجل عام لكل من الطلاب وآخر للطالبات بالتنسيق مع وكالة القسم ويشتمل هذا السجل على المعلومات الشخصية والخلفية التعليمية وصورة من السجل التعليمي للطلاب إضافة إلى صفحة خاصة بسير الدراسة الخاصة والقرارات المتعلقة بذلك .

### ٢ - ملف لكل طالب وطالبة يضم الآتي :

- صورة من مؤهلاته الدراسية التي حصل عليها .
- صورة من الإشعارات الفصلية والنتائج والاندازات إن وجدت .
- صورة من التقارير الطبية .
- تقارير أعضاء هيئة التدريس عن الطالب في مرحلة الإشراف .
- صورة من توصيات مجلس القسم المتعلقة بالطالب .
- صورة من قرارات مجلس الكلية المتعلقة بالطالب .
- صورة من قرارات مجلس الجامعة المتعلقة بالطالب .

### ٣ - سجل تعليمي فصلي لجميع الطلاب والطالبات .

### ٤ - عمل سجلات خاصة بأعمال الامتحانات .

### ٥ - عمل ملفات خاصة بشئون الارشاد الأكاديمي .

٦ - يقوم المكتب بتعريف الطلاب المقبولين حديثاً ببرنامج الدراسة في القسم والتخصصات الدقيقة الموجودة به وما تنص عليه اللوائح من تعريفات ومصطلحات وأحكام تنظيم الأعمال المطلوبة من الطالب .

٧ - تعريف الطلاب بالمتطلبات الإجبارية والاختيارية ولائحة الدراسات العليا والمدة الزمنية للدراسة وطريقة الحذف والإضافة وقواعد الانسحاب الكلي والجزئي ومواعيدها وطريقة التأجيل .

٨ - مساعدة الطلاب على إكمال تسجيلهم في كل فصل دراسي وإختيار المواد المطلوبة .

٩ - إعداد تقرير فصلي عن كل طالب يقدم لرئيس القسم .

١٠ - تحديد الحالات التي يجب وضعها تحت المراقبة العلمية وعرضها على مجلس القسم وعمادة القبول والتسجيل ومتابعتها حسب ما تنص عليه اللوائح .

١١ - تقديم تقرير متكامل عن الطلاب الذين يستحقون الإشراف .

١٢ - يقوم المكتب بعمل توصيات التخرج ومطابقتها مع كشوف الدرجات للتأكد من استكمال الطالب لمتطلبات التخرج واشعار عمادة الكلية وعمادة القبول والتسجيل بذلك .

١٣ - إعداد نبذة عن حالة الطالب التعليمية منذ تسجيله في القسم وحتى لحظة تخرجه .

## ٢ - معمل علم النفس :

أنشئ هذا المعمل بكلية التربية حين كانت فرعاً لجامعة الملك عبدالعزيز بمكة المكرمة في العام الجامعي ١٣٩٣/١٣٩٤ هـ الموافق ١٩٧٣/١٩٧٤ م بهدف القيام بأربع وظائف رئيسية :

أولاً : تدريب طلاب مستوى البكالوريوس في الجامعة والذين يدرسون الإعداد التربوي والدبلوم العامة في التربية ، وطلاب الماجستير على التجريب المعمل العلمي وطرق استخدامه في علم النفس وذلك بإجراء التجارب على الظواهر النفسية المختلفة كالإحساس والإدراك والتعليم والتفكير وغيرها .

ثانياً : تدريب الطلاب من مختلف مستويات الدراسة بالكلية على تصميم الاختبارات وخاصة الاختبارات التربوية والتحصيلية .

ثالثاً : تدريب الطلاب على تطبيق الاختبارات النفسية وخاصة اختبارات الذكاء والقدرات العقلية والمعارات والتحصيل وسمات الشخصية والميول والاتجاهات .

رابعاً : إجراء البحوث التجريبية في مختلف مجالات علم النفس وتقنين الاختبارات النفسية والتربوية وخاصة بالنسبة إلى طلاب الدراسات العليا .

ويضم المعمل قسمين رئيسيين هما :

١ - معمل الدراسات التجريبية في علم النفس التربوي :

ويشتمل على الأجهزة والأدوات والمعدات اللازمة لدراسة الظواهر النفسية المتعلقة بموضوعات الإحساس والعقبات الفارقة وزمن الرجوع والانتباه والتعلم والإدراك والتفكير وسلوك حل المشكلات وغيرها .

٢ - معمل الاختبارات النفسية :

ويضم أدوات القياس النفسي والتربوي ، وهو مزود بنماذج من اختبارات الذكاء والقدرات العقلية والمهارات الحركية واختبارات الشخصية والميول ومقاييس الاتجاهات والقيم وغيرها .



## البرامج التي يقدمها القسم

- برنامج الدبلوم العامة في التوجيه والإرشاد الطلابي .
- برنامج الدبلوم العامة في التقويم والقياس التربوي .
- برنامج الماجستير بفروعه الستة .

## برنامج الدبلوم العامة في التوجيه والارشاد الطلابي

شروط للقبول بالاضافة إلى الشروط الواردة في اللوائح الدراسية :

- ١ - أن يكون المتقدم متخرجاً من كلية مسلكية
  - ٢ - خريج الكليات غير المسلكية يشترط أن يتوافر لديهم إعداد تربوي يقتنع به مجلس الكلية.
  - ٣ - أن يكون مرشحاً من قبل وزارة المعارف .
- تمنح الدرجة بعد إكمال ٢٤ ساعة معتمدة في فصلين دراسيين رئيسيين وتشمل المقررات التالية :

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
	<b>الفصل الدراسي الأول</b>	
٥٠٤ ت	مشكلات معاصرة في التعليم	١
٥١٠ س	مجالات وطرق الارشاد الطلابي	٢
٥١١ س	المراهقة طبيعتها ومشكلاتها	٢
٥١٢ س	الصحة النفسية المدرسية	٢
٥١٣ س	النفس البشرية . منظور إسلامي	٣
٥٢٠ س	المدخل إلى الاحصاء	٣
٥٢١ س	طرق البحث في التربية وعلم النفس	٣
	<b>الفصل الدراسي الثاني</b>	
٥١٤ س	سيكولوجية الفئات الخاصة	٢
٥١٥ س	تدريب ميداني ( ٦ ساعات عملية )	٢
٥١٦ س	صعوبات التعلم	٢
٥٣٠ س	احتبارات نفسية وتربوية	٢
٥٣٣ ت	علم الاجتماع التربوي ( ٢ )	٢
٦١٤ س	نظريات الارشاد وتطبيقاتها	٢

## برنامج الدبلوم العامة في التقويم والقياس التربوي

شروط للقبول بالاضافة إلى الشروط الواردة في اللوائح الدراسية :

- ١ — ألا يقل تقدير الطالب عن جيد في البكالوريوس .
- ٢ — ألا يقل تقدير الكفاية عن ممتاز في السنتين الأخيرتين .
- ٣ — أن يكون لتخصصه الجامعي علاقة مباشرة بالقياس والتقويم .
- ٤ — أن يكون لديه خبرة علمية وعملية كافية لا تقل عن سنتين من التخرج .
- ٥ — أن يلتزم بالعمل في مجال القياس والتقويم بعد التخرج .
- ٦ — أن يكون مرشحاً من وزارة المعارف .

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
<b>الفصل الدراسي الأول</b>		
٥٢٠ س	المدخل إلى الاحصاء	٣
٥٢١ س	طرق البحث في التربية وعلم النفس	٣
٥٣٠ س	الاختبارات النفسية	٢
٦٣١ س	مبادئ التقويم التربوي	٢
٦٣٤ س	الاختبارات التربوية	٢
<b>الفصل الدراسي الثاني</b>		
٦٢٥ س	الانحدار الخطي والمتعدد	٢
٦٣٠ س	بناء الاستفتاء والمقاييس	٢
٦٣٢ س	نظرية الاختبارات ( التقليدية والحديثة )	٢
٦٥١ س	تقويم البرامج	٢
٦٥٢ س	اختبارات القدرة العقلية	٢
٦٦٢ س	علم نفس التعلم	٢

## ٢ - برنامج الماجستير في علم النفس وفروعه

للحصول على درجة الماجستير في علم النفس في واحد من التخصصات الواردة فيما يلي يجب إكمال ٤٤ ساعة معتمدة موزعة كالتالي :

أولا : متطلبات الكلية : ( ٦ ساعات ) يدرسها جميع طلاب الماجستير بالأقسام التربوية وتشمل المقررات التالية :

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
٥٢٠ س	المدخل إلى الإحصاء	٣
٥٢١ س	طرق البحث في التربية وعلم النفس	٣

ثانيا : متطلبات القسم : ( ١٠ ساعات ) موزعة على النحو التالي :  
( أ ) ( ٦ ساعات ) إجبارية تشمل المقررات التالية :

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
٥٠٠ س	النفس الانسانية في الكتاب والسنة	٢
٥٠١ س	دراسات نفسية عند علماء المسلمين	٢
٥٣٠ س	الاختبارات النفسية	٢

( ب ) ( ٤ ساعات ) إختيارية يختارها الطالب من المقررات التالية :

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
٥٠٢ س	دراسات إسلامية معاصرة في علم النفس	٢
٦٠١ س	علم النفس الفسيولوجي	٢
٦٠٢ س	علم النفس التربوي الاجتماعي	٢
٦٤٠ س	مجالات الارشاد النفسي	٢
٦٤١ س	علم نفس الموهوبين	٢
٦٤٢ س	علم نفس المعوقين	٢
٦٦٠ س	الفروق الفردية	٢
٦٦١ س	قراءات في التعلم بالانجليزية	٢
٦٧٠ س	قراءات في النمو	٢

ثالثا : متطلبات التخصص : ( ١٦ ساعة ) يدرس الطالب مواد واحد من التخصصات التالية :

( أ ) مواد تخصص إحصاء وبحوث واختبارات ومقاييس تربوية ونفسية ( ١٠ ساعات مشتركة بين التخصصين ) وهما :

رقم المقرر	اسم المقرر	ساعاته	المتطلب السابق
٦٠٠ س	مدارس علم النفس (نقد وتحليل ومقارنة)	٢	—
٦٢٠ س	الاحصاء الاستدلالي (١)	٢	٥٠١ س
٦٢١ س	الاحصاء الاستدلالي (٢)	٢	٥١١ س
٦٢٢ س	تحليل البيانات بالحاسب الآلي	٢	٥٠٣ س، ٥١١ س
٦٣٠ س	بناء الاستفتاء	٢	٥٣٩ س، ٥٠٢ س
٦٣١ س	مبادئ التقويم التربوي	٢	٥٠١ س، ٥٠٢ س

٤ ساعات لكل تخصص منها وهي :  
مواد تخصص إحصاء وبحوث :

٦٢٣ س	الأساليب الإحصائية اللابارامترية	٢	٥١١ س
٦٢٤ س	تصميم الدراسات التجريبية	٢	٥٠٢ س

مواد تخصص اختبارات ومقاييس :

٦٣٢ س	النظرية التقليدية للاختبارات	٢	٥٠٣ س
٦٣٢ س	اختبارات الشخصية	٢	—

( ب ) مواد تخصص الإرشاد النفسي :

٦٠٠ س	مدارس علم النفس (نقد وتحليل ومقارنة)	٢	—
٦٤٣ س	مبادئ الإرشاد النفسي	٢	
٦٤٤ س	نظريات الإرشاد وتطبيقاتها	٣	
٦٤٥ س	وسائل الإرشاد	٢	
٦٤٦ س	الأمراض النفسية	٢	
٦٤٧ س	الإرشاد الجماعي	٢	
٦٤٨ س	التدريب العملي في الإرشاد النفسي	٣	٥٤٢، ٥٤٣ س ٥٤٤، ٥٠٦ س

( ج ) مواد تخصص التعلم :

٥٨٤ س	٢	مدارس علم النفس (نقد وتحليل ومقارنة)	٦٠٠ س
	٢	علم نفس التعلم	٦٦٢ س
	٣	نظريات التعلم والتعليم	٦٦٣ س
	٣	تجارب نفسية في التعلم	٦٦٤ س
	٢	حلقة بحث في التعلم	٦٦٥ س
	٢	العمليات العقلية المعرفية	٦٦٦ س
	٢	نظريات الشخصية	٦٦٧ س

( د ) مواد تخصص التوجيه التربوي المهني :

	٢	مدارس علم النفس (نقد تحليل ومقارنة)	٦٠٠ س
	٢	اختبارات الشخصية	٦٣٣ س
	٣	نظرية الارشاد وتطبيقاتها	٦٤٤ س
	٢	التوجيه التربوي المهني	٦٥٠ س
	٢	علم النفس المهني	٦٥١ س
	٢	اختبارات القدرة العقلية	٦٥٢ س
	٣	التدريب العملي	٦٥٣ س

( هـ ) مواد تخصص النمو :

٢	مدارس علم النفس (نقد وتحليل ومقارنة)	٦٠٠ س
٣	علم نفس النمو	٦٧١ س
٣	طرق دراسة النمو	٦٧٢ س
٢	نظريات النمو	٦٧٣ س
٢	النمو المعرفي	٦٧٤ س
٢	مشكلات النمو في الطفولة	٦٧٥ س
٢	مشكلات النمو في المراهقة	٦٧٦ س

رابعاً : متطلبات رسالة الماجستير : ( ١٠ ساعات )

١٠	رسالة الماجستير	٦٦٩ س
----	-----------------	-------

خامساً : متطلبات اختيارية عامة : ( ساعتان ) :

مقرر يختاره الطالب من المقررات على مستوى لا يقل عن ٥٠٠ من الأقسام الأخرى غير قسمه بالاتفاق مع مشرفه الأكاديمي وحسب طبيعة تخصصه الدقيق .



المقررات التي يقدمها القسم باللغتين  
العربية والانجليزية وتوصيفها

المقررات التي يقدمها قسم علم النفس

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
١٠٠ س	المدخل إلى علم النفس	١
٢٧٠ س	علم النفس التكويني	١
٣٢٠ س	مبادئ الاحصاء التربوي والنفسي	٢
٣٦٠ س	علم النفس التربوي	٢
٤٣٠ س	الاختبارات والمقاييس	٢
٤٤٠ س	الارشاد والتوجيه	٢
٥٠٠ س	النفس الانسانية في القرآن والسنة	٢
٥٠١ س	دراسات نفسية عند علماء المسلمين	٢
٥٠٢ س	دراسات إسلامية معاصرة في علم النفس	٢
٥١٠ س	مجالات وطرق الارشاد الطلابي	٢
٥١١ س	المراهقة طبيعتها ومشكلاتها	٢
٥١٢ س	الصحة النفسية المدرسية	٢
٥١٣ س	النفس الانسانية — منظور إسلامي	٣
٥١٤ س	سيكولوجية الفئات الخاصة	٢
٥١٥ س	تدريب عملي ميداني في الارشاد والتوجيه	٣
٥١٦ س	صعوبات التعلم	٢
٥٢٠ س	المدخل إلى الاحصاء	٣
٥٢١ س	طرق البحث في التربية وعلم النفس	٣
٥٣٠ س	اختبارات نفسية	٢
٦٠٠ س	مدارس علم النفس	٢
٦٠١ س	علم النفس الفسيولوجي	٢
٦٠٢ س	علم النفس الاجتماعي التربوي	٢
٦٢٠ س	الاحصاء الاستدلالي (١)	٢
٦٢١ س	الاحصاء الاستدلالي (٢)	٢

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
٦٢٢ س	تحليل البيانات بالحاسب الآلي	٢
٦٢٣ س	الاساليب الاحصائية اللابارامترية	٢
٦٢٤ س	تصميم الدراسات التجريبية	٢
٦٢٥ س	الانحدار الخطي والمتعدد	٢
٦٣٠ س	بناء الإستفتاء	٢
٦٣١ س	مبادئ التقويم التربوي	٢
٦٣٢ س	النظرية التقليدية للاختبارات	٢
٦٣٣ س	اختبارات الشخصية	٢
٦٣٤ س	الاختبارات التربوية	٢
٦٤٠ س	مجالات الارشاد النفسي	٢
٦٤١ س	علم نفس الموهوبين	٢
٦٤٢ س	علم نفس المعوقين	٢
٦٤٣ س	مبادئ الارشاد النفسي	٢
٦٤٤ س	نظريات الارشاد وتطبيقاتها	٣
٦٤٥ س	وسائل الارشاد	٢
٦٤٦ س	الأمراض النفسية	٢
٦٤٧ س	الارشاد الجماعي	٢
٦٤٨ س	التدريب العملي في الارشاد النفسي	٣
٦٥٠ س	التوجيه التربوي المهني	٢
٦٥١ س	علم النفس المهني	٢
٦٥٢ س	اختبارات القدرة العقلية	٢
٦٥٣ س	التدريب العملي في التوجيه التربوي المهني	٣
٦٦٠ س	الفروق الفردية	٢
٦٦١ س	قراءات في التعلم باللغة الانجليزية	٢
٦٦٢ س	علم نفس التعلم	٢

الساعات المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر
٣	نظريات التعلم والتعليم	٦٦٣ س
٣	تجارب نفسية في التعلم	٦٦٤ س
٢	حلقة بحث في التعلم	٦٦٥ س
٢	العمليات العقلية المعرفية	٦٦٦ س
٢٠	نظريات الشخصية	٦٦٧ س
٢	قراءات في النمو باللغة الانجليزية	٦٧٠ س
٣	علم نفس النمو	٦٧١ س
٣	طرق دراسة النمو	٦٧٢ س
٢	نظريات النمو	٦٧٣ س
٢	النمو المعرفي	٦٧٤ س
٢	مشكلات النمو في الطفولة	٦٧٥ س
٢	مشكلات النمو في المراهقة	٦٧٦ س
١٠	رسالة الماجستير	٦٩٩ س

**Degree : Master of Arts (MA)**  
**Major in one of the followings :—**

- 1 - statistics, research
- 2 - Tests and measurement.
- 3 - Counseling
- 4 - Learning
- 5 - Developmental
- 6 - Vocational and Educational guidance.

COURSE	COURSE TITLE	CREDITS
PSY 100	Introduction to Psychology	1
PSY 270	Developmental Psychology	1
PSY 320	Principles of Educational and Psychological statistics	2
PSY 360	Educational Psychology	2
PSY 430	Testing and Mesurement	2
PSY 440	Counseling and guidance	2
PSY 500	Human Psyché in the Holy Quran and Sunnah	2
PSY 501	Psychological studies by Muslim scholars	2
PSY 502	Contemporay Islamic studies in Psychology	2
PSY 510	Fields and methods of students counseling	2
PSY 511	Adolescence : Its nature and problems	2
PSY 512	School mental health	2
PSY 513	Haman Psyché : An Islamic Perspective	3
PSY 514	Exceptional Psychology	2
PSY 515	Internship in counseling and guidance	3
PSY 516	Learning disabilities	2
PSY 520	Introduction To Statistics	3
PSY 521	Research methods in education and psychology	3
PSY 530	Psychological testing	2
PSY 600	School of Psychology	2
PSY 601	Physiological Psychology	2
PSY 602	Social Psychology	2
PSY 620	Inferntial stat (1)	2
PSY 621	Inferntial stat (2)	2
PSY 622	Date analysis using computer packages	2
PSY 623	Nonparametric statistics	2
PSY 624	Experimental research design	2
PSY 625	Linear and multiple regression	2
PSY 630	Questionnair Construction	2
PSY 631	Principles of Educational evaluation	2
PSY 632	Classical theory of testing	2

PSY 633	Personality tests	2
PSY 634	Educational tests	2
PSY 640	Fields of counseling	2
PSY 641	Psychology of giftedness	2
PSY 642	Psychology of the handicapped	2
PSY 643	Principles of counseling Psychology	2
PSY 644	Theories of counseling and-its-Applications	3
PSY 645	Counseling techniques	2
PSY 646	Psychopathology	2
PSY 647	Group counseling	2
PSY 648	Practicum in counseling	3
PSY 650	Vocational and Educational guidance	2
PSY 651	Vocational Psychology	2
PSY 652	Mental ability tests	2
PSY 653	Practicum in vocational and Educational guidance	2
PSY 660	Individual differences	2
PSY 661	English-readings in learning	2
PSY 662	Psychology of learning	2
PSY 663	Theories of learning and instruction	3
PSY 664	Experimental studies in learning	3
PSY 665	Seminar in learning	2
PSY 666	Cognitive processes	2
PSY 667	Theories of personality	2
PSY 676	English-readings in Human development	2
PSY 671	Developmental psychology	3
PSY 672	Research methods in Human development	3
PSY 673	Theories of Human development	2
PSY 674	Cognitive development	2
PSY 675	Developmental problems in childhood	2
PSY 676	Developmental Problems in adolescence	2
PSY 699	Master's thesis	10

## توصيف المقررات التي يقدمها علم النفس

### ١٠١ س — المدخل إلى علم النفس

تعريف علم النفس — علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى — فروع علم النفس :  
الدوافع — محددات السلوك — الذكاء — الاحساس — الانتباه — الإدراك الحسي .

### ٢٧٠ س — علم النفس التكويني

تعريفه — مبادئه — واجبات النمو — العوامل المؤثرة على النمو — التكوين النفسي  
في المرحلة من ما قبل الميلاد إلى المراهقة .

### ٣٢٠ س — مبادئ الإحصاء التربوي والنفسي

أنواع البيانات — التوزيعات التكرارية — والتثليل البياني — مقاييس النزعة  
المركزية — مقاييس التشتت — المنحنى الاعتدالي — الدلالة النسبية للدرجات —  
الاربعيات والاثنايات والمعايير المثينة — الدرجات المعيارية — تحويل الدرجات الخام إلى  
درجات معايير في ضوء المنحنى الاعتدالي — معامل الارتباط البسيط .

### ٣٦٠ س — علم النفس التربوي

ماهية علم النفس التربوي — أهميته للمعلم — مفهوم التعلم — أنواع التعلم —  
الموقف التعليمي — نظريات التعلم — شروط التعلم الجيد — قياس التعلم — نتائج  
التعلم — انتقال أثر التدريب — نظريات انتقال أثر التدريب .

### ٤٣٠ س — الاختبارات والمقاييس التربوية

التقويم والقياس — الفروق الفردية — الأهداف التربوية والتقويم — الاختبارات  
التحصيلية — أعدادها وخطوات تعميمها — معالجة احصائية هامة ( مقاييس النزعة  
المركزية — مقاييس التشتت — الثبات — الصدق — تفسير الدرجات ) .



#### ٤٤٠ - التوجيه والارشاد

- الارشاد والتوجيه وعلاقته بالصحة النفسية — مسلّماته — مبادئه — اسس فلسفته — اهدافه — اشكاله .
- اوجه الاتفاق والاختلاف بين الارشاد والتوجيه والعلاج النفسي — سيكلوجية التوافق الشخصي والاجتماعي .
- معايير السواء - الحاجات النفسية — الدوافع — حيل الدفاع عن النفس — بعض المشكلات السلوكية الشائعة في المراهقة .

#### ٥٠٠ س - النفس الانسانية في ضوء الكتاب والسنة

- دراسة لبعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية لبيان التصور العام للانسان من المنظور الاسلامي .
- ألفاظ النفس ، والعقل ، والقلب ، والروح في القرآن الكريم . دراسة لبعض مجالات علم النفس مثل الجسم والنفس ، والدوافع ، والانفعالات ، العواطف ، السلوك ، والادراك الحسي والادراك العقلي ، الإرادة ، العادات ، التعلم ، الثواب والعقاب ، شخصية المعلم وأثرها في المتعلم .

#### ٥٠١ س - دراسات نفسية عند علماء المسلمين

- تدرس الحالات التي ذكرت في علم النفس في ضوء الكتاب والسنة وغيرها من مباحث علم النفس لدى العلماء المسلمين مثل ابن تيمية ، وابن القيم ، الغزالي ، ابن سينا ، ابن رشد ، ابن حزم ، ابن سيرين ، التوحيدي ، القابسي ، ابن خلدون ، ابن مسكويه ، ابن عبد البر ، ابن سحنون .
- دراسة انتقائية تعتمد على نصوص نفسية في مراجعها الأصلية من مؤلفات أولئك العلماء السابق ذكرهم .

#### ٥٠٢ س - دراسات إسلامية معاصرة في علم النفس

- مفهوم النفس الانسانية بهدي الكتاب والسنة ، التعريف بأبرز إسهامات علماء

المسلمين المنسجمة مع المنظور الحديث لمفهوم النفس الانسانية بهدي الكتاب والسنة ، دراسة نظرية وتحليلية مركزة لموضوع واحد من الموضوعات المتنوعة في مجال علم النفس المعاصر ويحدد الموضوع حسب معيار الأولوية وتكون الدراسة موجهة بالتوجه الاسلامي في قالب معاصر منقادا لهدى التوجيه الاسلامي .

#### ٥١٠ س - مجالات وطرق الارشاد الطلابي

التركيز على استخدام المبادئ الارشادية في مجالات نوعية وخاصة مثل الارشاد في مجال : الأسرة ، المدرسة ، حجرة الدراسة ، الارشاد والمراهقة ، الارشاد ومشكلات الطفولة ، الارشاد ومشكلات التحصيل الدراسي ، الارشاد والفئات الخاصة ، الارشاد والمتفوقين ، ويراعى في كل مجال مراعاة تطويع طرق الارشاد ووسائله لطبيعة المشكلات ، عرض لجهود وزارة المعارف في مجال الارشاد الطلابي .

#### ٥١١ س - المراهقة ومشكلاتها وطبيعتها

من هم المراهقون ؟ ، خصائص مرحلة المراهقة ، علم المراهقة ومفهوم الذات ، المراهقة الأولى ، المراهقة الثانية ، الثقافة وعلاقتها بمشكلات المراهقين والمجتمع ، الأسرة الأقران ، التغيرات الجنسية ، النمو الانفعالي للمراهق ، النمو العقلي للمراهق ، النمو الاجتماعي ، النمو الأخلاقي للمراهق ، المراهق ومفهوم الاستقلال والزواج والعمل ، صعوبات التوافق والمراهقة ، الانحرافات السلوكية الشائعة في المراهقة ومشكلات المراهق ، كيفية التعامل مع المراهق .

#### ٥١٢ س - الصحة النفسية المدرسية

مفهوم التوافق ، التوافق والأمن النفسي ، الحيل الدفاعية ، السلوك اللاتوافقي ، مظاهر الصحة النفسية ، المدرسة باعتبارها مؤسسة لتحقيق الأمن النفسي ، الصحة النفسية وكيفية تحقيقها في الدراسة .

### ٥١٣ س — النفس الانسانية من منظور إسلامي

— دراسة لبعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية لبيان التصور العام للإنسان من المنظور الإسلامي .

— ألفاظ النفس ، والعقل ، والقلب ، والروح في القرآن الكريم ، دراسة لبعض مجالات علم النفس مثل الجسم والنفس ، والدوافع ، الانفعالات ، العواطف ، السلوك ، والادراك الحسي والادراك العقلي ، الإرادة ، العادات ، التعلم ، الثواب والعقاب ، شخصية المعلم وأثرها في المتعلم ، وتدرس هذه المجالات وغيرها لدى عدد من العلماء المسلمين مثل الغزالي ، ابن سينا ، ابن رشد ، ابن حزم ، ابن سيرين ، التوحيدي ، القابس ، ابن خلدون ، ابن مسكويه ، إخوان الصفا ، ابن عبد البر ، ابن سحنون .

— دراسة انتقائية تعتمد على نصوص نفسية في مراجعها الأصلية من مؤلفات أولئك العلماء السابق ذكرهم .

### ٥١٤ س — سيكلوجية الفئات الخاصة

مفهوم غير العادي ، المعايير والمحددات ، أنواع وفئات غير العاديين :

المفوقون :

- ( أ ) الموهوبين ، خصائصهم ، مجالات التفوق ، السمات والخصائص الشخصية للمتفوقين ، المتفوق والتحصيل الدراسي ، أساليب تربية المتفوقين ، إرشاد المتفوقين .
- ( ب ) المبتكرين ، تحديد الابتكار ، الذكاء والابتكار ، الابتكار والصحة النفسية ، خصائص التلميذ المبتكر ، سماته ، أساليب تنمية القدرة الابتكارية ، إرشاد المبتكرين .

المعوقون :

- ( أ ) المعاقين عقليا ، فئات الاعاقة العقلية ، خصائص كل فئة ، أساليب التشخيص ، استراتيجية تربية وتدريب المعاقين عقليا .

- ( ب ) المعاقين بصريا : فئات ضعف البصر ، السمات والخصائص لكل فئة ، أساليب التشخيص ، استراتيجية التدريب .
- ( ج ) المعاقين سمعيا : فئاتهم ، سماتهم ، وخصائصهم ، التشخيص .

#### ٥١٥ س - التدريب الميداني في الإرشاد والتوجيه

- ( أ ) إتاحة الفرصة للطالب لتحقيق التكامل بين الأطار النظري للدراسة وبين التطبيق العملي لها .
- ( ب ) إتاحة الخبرة الميدانية للدارسين لتحسين كفاياتهم المهنية في مجال الإرشاد والتوجيه وذلك من خلال ملاحظة ومناقشة بعض الحالات والتدريب على التعامل معها .
- ( ج ) التركيز على إكساب الدارسين مهارات خاصة في مجال فحص وتقييم الحالات والمجال المدرسي .
- ( د ) تنوع المجال لملاحظة السلوك المضطرب خارج نطاق المدرسة وذلك بزيارة بعض المؤسسات الأخرى التي لها جهود في مجالات الرعاية والإرشاد والتوجيه مثل مؤسسات الأحداث والأمراض النفسية والتربية الخاصة .
- تنفيذ البرنامج :

- يتم تدريب الدارسين بصفة أساسية بالمدارس بمختلف مراحلها التعليمية وذلك تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس .
- يقوم الدارسون ومعهم مشرفوهم بزيارات علمية لبعض المؤسسات ذات الصلة برعاية السلوك غير السوي .
- يناقش المشرفون التقارير التي يقدمها الدارسون أسبوعيا .
- يتناول التدريس بصفة أساسية دراسات الحالات وإعداد خطة الإرشاد الطلابي ومتابعتها .

#### ٥١٦ س - صعوبات التعلم

- طبيعة صعوبات التعلم ، الفروق الفردية في التعلم ، التأخر الدراسي الناتج عن ضعف الذكاء ، التخلف نتيجة لعوامل أخرى ، التلاميذ المتطرفين في النشاط الذاتي ،

التلاميذ المتطرفين ، التعلم والطريقة ، كيفية تشخيص الحالة ، أساليب التشخيص ،  
أساليب العلاج .

#### ٥٢٠ س - المدخل إلى الاحصاء

مقاييس النزعة المركزية ، مقاييس التشتت ، المكانة النسبية ، المنحنى الاعتدالي ،  
معامل الارتباط البسيط ، الانحدار الخطي البسيط ، مبادئ الاحتمالات وتطبيقاتها ، مدخل  
لاختبار الفرضيات ، خطوات اختبار الفرضية ، الافتراضات القائمة عليها ، اختبار  
الفرضيات ، التوزيعات المختلفة ، اختبار الفرضية بالنسبة لمجموعة واحدة فقط ، واختبار  
الفرضية بالنسبة لمجموعتين ، تقدير مستويات الثقة حول المتوسط بالنسبة لمجموعتين ،  
مدخل لتحليل التباين .

#### ٥٢١ س - طرق البحث في التربية وعلم النفس

التفكير العلمي وتطوره ، ميادين التفكير العلمي ، المعرفة وطرق تحصيلها ، مزايا  
البحث العلمي ومفاهيمه ، البحث التربوي : دوره وماهيته ومناهجه وميادينه ، مشكلة  
البحث : خصائصها وكيفية اختيارها والعلاقة بين مشكلة البحث وصياغتها في فرضيات  
قابلة للفحص والتحقيق ، المتغيرات : أنواعها وكيفية تسخير وتحويل وضبط المتغيرات ،  
أسس تحديد متغيرات الدراسة ، بناء التعريفات الاجرائية لمتغيرات الدراسة ، التقسيمات  
الرئيسية في مناهج البحث التربوي ، المنهج الوصفي أنواعه وأدواته ، كيفية الاستخدام  
للإختبارات وللمقاييس المعيارية والمقننة وكيفية إعداد خطة البحث في المنهج الوصفي تحديد  
المجتمع والعينة في المنهج الوصفي ، كتابة تقرير البحث : تقييم البحوث المعدة في ضوء  
المنهج الوصفي ، التعريف بالمنهج التاريخي وبالمنهج التجريبي كتقسيمات رئيسية في مناهج  
البحث ، أدوات البحث : الاستفتاءات ، العينات وطرق اختيارها وتحديد أحجامها .

#### ٥٣٠ س - الاختبارات النفسية

طبيعة الظاهرة النفسية وإمكانية قياسها ، شروط الاختبار النفسي الجيد وكيفية  
التحقق منها ، تحليل الوحدات ، ثبات الاختبار ، صدق الاختبار ، معايير الاختبار ،  
شروط ترجمة الاختبار النفسي واقتباسه ، أنواع الاختبارات النفسية حسب طبيعة الاستعداد

أو السمة المقاسة ، حسب طريقة التطبيق ، حسب طبيعة الاستجابة. اختبارات الذكاء. اختبارات الاستعدادات والقدرات الخاصة ، تطبيقات تربوية .

ويضاف الى طلبة دبلوم القياس اختبارات الشخصية وشروط صلاحيتها واختبارات القياس الإجتماعي واختبارات التقرير الذاتي .

#### ٦٠٠ س — مدارس علم النفس

مدخل ( المدرسة ، طبيعتها ، أصولها التاريخية ) ، المدرسة الاسلامية ( ابن الجوزي ، الفارابي ، ابن سينا ، ابن سيرين ، ابن حزم ، الزرنوجي ، الغزالي ) ، المدرسة البنائية ، الوظيفية ، الترابطية ، السلوكية ، الجشتالت ، الغرضية ، التحليل النفسي ومدارسه ، مقارنة بين هذه المدارس ، وأسس الخلاف .. من حيث المسلمات ، الفرضيات .. المنهج ..

#### ٦٠١ س — علم النفس الفسيولوجي

ميدان علم النفس الفسيولوجي وعلاقته بسائر ميادين علم النفس ، تشريح الجهاز العصبي ، الوظائف الحسية ، الحرمان الحسي ، فسيولوجية الجهاز العصبي ، الغدد الصماء ، فسيولوجية الوجدان ، فسيولوجية التعلم والتذكر ، فسيولوجية النوم والأحلام ، فسيولوجية الأمراض النفسية والعقلية .

#### ٦٠٢ س — علم النفس الاجتماعي التربوي

مجال علم النفس الاجتماعي التربوي ، ديناميات الجماعة ، أشكال التفاعل الاجتماعي في المدرسة ، مشكلات الطالب التربوية .

#### ٦٢٠ س — إحصاء إستدلالي (١)

اختبار الفرضيات لمجموعة ومجموعتين ، تحليل التباين : تحليل التباين لمتغير مستقل واحد لعدة مستويات ، وسائل المتابعة الاحصائية لتحديد أهم المستويات ، تحليل التباين لمتغيرين أو أكثر ، التحليل العاملي للتباين والتصميمات المختلفة ، تطبيقات تربوية ، تحليل قوة الاختبار الاحصائي .

## ٦٢١ س — إحصاء استدلائي (٢)

مدخل إلى معامل الارتباط ، معامل الارتباط البسيط ، المعادلات الخطية ، معامل الارتباط لمتغيرين مستقلين ، معامل الارتباط لعدة متغيرات .  
وظائف معامل الارتباط الأساسية : التنبؤ والتفسير ، تجهيز المعلومات للتحليل .  
اختيار نموذج للتحليل : الطريقة المتدرجة ، الأمامية ، الحلقية للمعادلات الخطية .  
التفسير والضبط الإحصائي : الارتباط الجزئي ، الارتباط شبه الجزئي ، العلاقة السببية ، تطبيقات تربوية .

## ٦٢٢ س — تحليل البيانات بالحاسب الآلي

— طبيعة الظاهرة التربوية من حيث : تعدد وتدرج متغيراتها ، التفاعل بينها .  
— استخدام الحاسب الآلي في دراسة الظواهر النفسية التربوية المختلفة .  
— تعريف بالحاسب ومكوناته .  
— إنشاء ملفات البيانات وطرق تصحيح الأخطاء وإضافة وحذف البيانات .  
— إنشاء ملفات البيانات لاستخدامات بعض الطرق في تحليل البيانات الإحصائية مثل : التوزيعات التكرارية ، مقاييس كل من النزعة المركزية والتشتت والعلاقة ، تحليل التباين ، معامل الارتباط المتعدد ، تحليل العوامل .. إلخ من الطرق والأساليب الإحصائية .

## ٦٢٣ س — الأساليب الإحصائية اللابارامترية

أنواع المتغيرات ، أنواع الأساليب الإحصائية ، افتراضات الإحصاء البارامترية ، الفروق بين الإحصاء البارامترية والإحصاء اللابارامترية ، فعالية وقوة الاختبارات اللابارامترية ، تحديد الاختبار اللابارامترية المناسب من بين الاختبارات المثلة في ضوء نوعية المجموعة والمقاييس : مجموعة واحدة ومستويات متعددة من المقياس تعريفية وترتيبية ، مجموعة مرتبطة ، مجموعة مستقلة بمستويات مختلفة من المقاييس ، أكثر من مجموعتين ومستويات مختلفة من المقاييس معاملات الارتباطات اللابارامترية وطبيعة المقاييس ، تطبيقات تربوية .

## ٦٢٤ س - تصميم الدراسات التجريبية

البحث : ماهيته ودوره ومناهجه المتعددة ، المنهج التجريبي وأنواع المتعددة ، خاصة الصدق ( الشرعية ) الداخلية للدراسات في المنهج التجريبي ، خاصة الصدق ( الشرعية ) الخارجية للدراسات في المنهج التجريبي ، العلاقة بين خاصيتي الصدق ( الشرعية ) الداخلية والخارجية في الدراسات التجريبية وأثرها على التصميمات النهائية للدراسات التجريبية ، تعداد عوامل ومعايير خاصيتي الصدق ( الشرعية ) الداخلية والخارجية مع التنويه على مدلولاتها ، أنواع التعاميم للدراسات التجريبية حسب أنواع الظروف التجريبية ، تعزيز ظروف الدراسات التجريبية في ظل الامكانيات المتاحة بما يخص عامل الضبط والعشوائية وأثرهما على مهمة اتخاذ القرار في اختيار التصميم الملائم ، التعريف بالتحليل الاحصائية كأساليب اختبار للدراسات المصممة ، تعيين الاختبار أو التحليل الاحصائي الملائم مع التصميم المختار في الدراسات التجريبية ، التوصية بالتعميم الأمثل ( التعاميم المثلى ) في ضوء الحثيات المقترنة في التعاميم الأكثر ملائمة للقضايا التربوية الشائعة في الأطار التربوي المحلي ، بعض التصميمات الاحصائية المناظرة لتصميمات تجريبية معينة .

## ٦٢٥ س - الانحدار الخطي والمتعدد

أغراض التحليل الارتدادي ، الاثر الارتدادي ، المعاملة الارتدادية ، استعمال المعاملات الارتدادية ، تقدير متغير من آخر ، الخطأ في التقدير ، الجزء المتوقع للتباين ، قاعدة أقل مجموع للمربعات ، الارتداد والنمو في الدرجة ، ارتباط الجزء والارتباط الجزئي ، الارتباط الجزئي ، الارتباط الجزئي من الدرجة الثانية ، الارتداد المتعدد ، والارتباط المتعدد ، معادلة الارتداد المتعدد المتدرجة ، المتغيرات الثنائية والصنفية كمتوقعات ، الخطأ في الارتداد المتعدد ، الارتداد المنحني والارتباط ، قياس العلاقات الغير خطية بين المتغيرات ، استخراج العلاقات الخطية .

## ٦٣٠ س - بناء الاستفتاء والمقاييس

الاستفتاء كأداة من أدوات البحث العلمي ، تصميم الدراسات الاستفتاءية ، تصميم الاستفتاء البيانات البسيطة والمتعددة والتقديرات ، تصميم أسئلة الاستفتاء ، المقابلة



الشخصية ، تنظيم وإدارة التطبيق العملي للاستفتاء ، تفرغ المعلومات ، إعداد البيانات للتحليل ، تحليل المعلومات ، إعداد التقرير النهائي للدراسة .

#### ٦٣١ س — مبادئ التقييم التربوي

ماهية التقييم التربوي ، الوظيفة ( الوظائف ) الأساسية للتقييم التربوي ، أبعاد العلاقة بين التقييم التربوي والبحث استقراء تاريخي للنشاطات والجهود البارزة في مجال التقييم ، النقطة التاريخية الفاصلة في بروز التقييم التربوي كنظام مستقل ، استعراض موجز لأشهر نماذج الجهود التقييمية مثل جهود : ستيك ، كروبناخ ، استافلين ، بوفر .. إلخ ، الاعتبار العملية والمهمة للعملية التنظيمية في إعداد الدراسات التقييمية ، نظرة تطلعية نحو مستقبل التقييم ، تطبيقات في الميدان التربوي .

#### ٦٣٢ س — النظرية التقليدية للاختبارات

مدخل إلى القياس ، القياس والعلم ، أهمية المقاييس المقننة ، القياس والرياضيات نماذج تقنين المقاييس ، الصدق ، التركيب الداخلي للمقاييس ، الثبات ، الارتباطات ، تحليل معاملات الارتباطات المتعددة ، نظرية الخطأ في القياس ، تقدير معامل الثبات التحليل إلى العوامل ، مقاييس القدرات ، مقاييس سمات الشخصية ، مقاييس العواطف والاتجاهات ، تطبيقات تربوية .

#### ٦٣٣ س — اختبارات الشخصية

( أ ) المادة النظرية :

المقصود باختبارات الشخصية ، الاختبارات الكمية ، فردية البعد ، ثنائية البعد ، ثلاثية البعد . شروط صلاحية مقياس الشخصية ، الاختبارات التالية ونماذج لها : اختبارات التقرير الذاتي ، ( اختبار الاتجاهات ، اختبارات الميل ، الاختبارات الموقفية ، اختبارات القياس الاجتماعي « السوسيومتري » ، الاختبارات الاسقاطية ) .

( ب ) المادة العملية :

التدريب العملي على تطبيق وتصحيح وتفسير الاختبارات السابقة .

## ٦٣٤ س — الاختبارات التربوية

( أ ) المادة النظرية :

أهمية الاهداف في عملية التعلم ، كيفية صياغة الاهداف التعليمية لغرض قياسها ، كيفية بناء الاختبارات وفقا للاهداف ، التحقق من صلاحية الاختبارات للاستعمال ، تحديد النهاية الصغرى في الاختبار ، وضع العلامات في الاختبارات المدرسية ، أنواع الاسئلة ، مميزات وعيوب كل نوع من الاسئلة ، طرق اعداد كل نوع من الاسئلة مفهوم الثبات في قرارات التصنيف ، تقويم لائحة الاختبارات .

( ب ) المادة العملية :

اعداد اختبار مدرسي وتطبيقه .

## ٦٤٠ س — مجالات الارشاد النفسي

ويكون التركيز فيها على استخدام المبادئ الارشادية في بعض المجالات الخاصة

مثل :

- مجالات الأسرة ، العلاقات الأسرية وآثارها على التنشئة .
- الفئات الخاصة ، وتتركز على طبيعة الاعاقة ودرجتها وكيفية التعامل معها .
- المسنين ، مشكلات الشيخوخة ، والأزمات التي تواجه المسنين .
- أزمة المراهقين : وكيفية التعامل معها كمشكلة اجتماعية .
- الارشاد في مجال المستشفى وتطبيقاته .

## ٦٤١ س — علم نفس الموهوبين

صفات الموهوبين وخصائصهم الجسمية والنفسية والمزاجية ، طرق اكتشاف لوهوبين ، البرامج الخاصة بالموهوبين ، النظريات التي تفسر طبيعة شخصيات الموهوبين .

## ٦٤٢ س — علم نفس المعوقين

صفات المعوقين الجسمية والنفسية والمزاجية ، طرق اكتشافهم ودراساتهم البرامج التربوية الخاصة بكل نوع من الاعاقة .

### ٦٤٣ س — مبادئ الارشاد النفسي

مفهوم الارشاد النفسي ، مبادئه ، أهداف الارشاد ، مهمة المرشد ، العلاقة بين المرشد والعمل ، طرق اكتشاف الحاجات الأساسية للعمل ، التشخيص الأكلينيكي ، الحكم الأكلينيكي .

### ٦٤٤ س — نظريات الارشاد وتطبيقاتها

أهمية نظريات التوجيه والارشاد ، نظريات الذات ، النظرية السلوكية ، نظرية المجال ، نظرية السمات والعوامل ، نظرية التحليل النفسي ، نظريات معاصرة في التوجيه والارشاد ، أوجه الشبه بين نظريات الارشاد النفسي ، تطبيقات عملية للنظريات .

### ٦٤٥ س — وسائل الارشاد

مفهوم التشخيص الارشادي ، الخطة الارشادية ، أدوات الارشاد ، المقابلة الارشادية ، الملاحظة الأكلينيكية ، السيرة الذاتية ، استمارة البيانات الشخصية ، طرق تنظيم المعلومات الارشادية وتفسيرها الأكلينيكي .

### ٦٤٦ س — الأمراض النفسية

معنى المرض النفسي ، تصنيف الأمراض النفسية ، الفرق بين العصاب والذهان ، نماذج من الأمراض العصابية ( القلق ، الهستيريا ، الوسواس ، القهر .. إلخ ) ، نماذج من الأمراض الذهانية ( الفصام ، الاكتئاب .. إلخ ) ، الأمراض النفسية العضوية .

### ٦٤٧ س — الارشاد الجماعي

مفهوم الارشاد الجماعي ، الاطار النظري للارشاد الجماعي ، تكنيك الارشاد الجماعي ، طرق اختيار أهداف الارشاد الجماعي ، ميكانيزم الارشاد الجماعي ( التفاعل ، التعاطف ، بناء الجو الاجتماعي ) .

### ٦٤٨ س — التدريب العملي في الارشاد النفسي

يتركز التدريب العملي في المدارس وبعض المؤسسات الأخرى إذا اقتضت الحاجة ،

ويتم من خلال مكتب للإرشاد يلحق برئاسة القسم ، على أن يحتوي برنامج التدريب على الآتي :

تلقي الحالة ، التعرف على المشكلة ، المقابلة ، تحديد أهداف العملية الإرشادية ، تنفيذ الاستراتيجية الإرشادية ، تقييم نتائج الخطة الإرشادية ، إنهاء العملية الإرشادية ، إغلاق الحالة .

#### ٦٥٠ س — التوجيه التربوي والمهني

مدخل : تعريف المقصود بكل من : التوجيه التربوي ، التوجيه المهني ، الاختيار التربوي ، الاختيار المهني ، التصنيف التربوي ، التصنيف المهني ، التأهيل التربوي ، التأهيل المهني .

علم النفس الصناعي والتوجيه التربوي والمهني : أهداف كل منهما ، العلاقة بينهما .

الفروق الفردية ومبادئها : الفرق الكمي ، التوزيع الاعتمالي ، التوزيع المتصل ، تباين استعدادات الفرد الواحد .

الفروق بين متطلبات الأعمال .

تحليل العمل : وسائل جمع البيانات ، كيفية ملء استمارة تحليل العمل مع ضرب أمثلة توضيحية .

تحليل الفرد ووسائله : تحليل بيانات طلب الاستخدام ، تحليل البيانات السابق تسجيلها عن الفرد بملفات رسمية ، المقابلة ، الاختبارات النفسية .

نماذج لبعض الدراسات التي توضح قيمة وأهمية التوجيه التربوي والمهني .

#### ٦٥١ س — علم النفس المهني

— تعريف علم النفس المهني وأهدافه .

— تحليل العمل : وسائل جمع البيانات ، ملء استمارة تحليل العمل مع ضرب أمثلة توضيحية .

- تحليل الفرد : وسائل تحليل الفرد وأدواته : طلب الاستخدام ، البيانات الموجودة بالوثائق الرسمية ، الاختبارات النفسية ، المقابلة الشخصية .
- الاختيار المهني ، التوجيه المهني ، التدريب المهني ، التأهيل المهني : ( معناها وفوائدها ونماذج من دراسات تثبت أهمية كل منها ) .
- سيكلوجية إصابات العمل والحوادث : توزيع الحوادث ، أثر العوامل السيكلوجية ، نماذج من دراسات عن سيكلوجية الحوادث وعواملها .

#### ٦٥٢ س — اختبارات القدرات العقلية

( أ ) المادة النظرية :

مفهوم القدرات العقلية ومفهوم الاستعدادات العقلية ، أهمية اختبارات القدرات العقلية للتوجيه التربوي والمهني ، شروط صلاحية اختبارات القدرات العقلية ، الاختبارات التالية ونماذج لها : ( اختبارات الذكاء الفردية ، اختبارات الذكاء الجماعية ، اختبارات القدرات العقلية الفردية ، اختبارات الذكاء العقلية الجماعية ، بطاريات الاستعدادات العقلية ) .

( ب ) المادة العملية :

التدريب ، العمل على تطبيق وتصحيح وتفسير الاختبارات السابقة .

#### ٦٥٣ س — التدريب العملي في التوجيه التربوي والمهني

يتم التوجيه التربوي والمهني في المدارس والمؤسسات تحت إشراف مكتب للإرشاد يلحق برئاسة القسم ، ويحتوي التدريب على : تلقي الحالات ، المقابلة ، الاهتمامات أو المشكلات ، الخطة التوجيهية ، تقييم نتائج التوصية ، إنهاء العملية التوجيهية ، إغلاق الحالة .

#### ٦٦٠ س — الفروق الفردية

المقصود بالفروق الفردية ، والفروق الجماعية ، مبادئ توزيع الفروق الفردية ، أثر الوراثة والبيئة على الفروق الفردية ، العلاقة بين الخصائص السلوكية والخصائص الجسمية ، التدريب والنمو ، الفروق السلافية والقومية .

## ٦٦١ س — قراءات مختارة باللغات الانجليزية في التعلم

يختار جزء من أحد الكتب المتخصصة في التعلم .

## ٦٦٢ س — علم نفس التعلم

ماهية التعلم ، ميادينه ، معنى التعلم ، شروط التعلم الجيد ، الممارسة ، الانفعال والتعلم ، الدوافع والتعلم ، الادراك والتعلم ، التذكر والنسيان ، تطبيقات تربوية ، آراء بعض العلماء المسلمين في ميدان التعلم .

## ٦٦٣ س — نظريات التعلم

الفرق بين التعلم والتعليم .  
نظريات التعلم ( نظريات الارتباط ، نظريات التعزيز ، الاتجاه العقلاني في التعلم ، الاتجاه الانساني في التعلم ) . آراء الغزالي والقاسبي في الثواب والعقاب .  
نظريات التعليم جانبية ، برور ، أوزايل .

## ٦٦٤ س — تجارب نفسية في التعلم

المنهج التجريبي في علم النفس ، تصميم التجارب ، خصائص التجريب الانساني ، تجارب في التعلم الانساني البسيط ، تجارب في التعلم الانساني ( المستوى المركب ) ، تجارب في التفكير والعمليات العقلية العليا .

## ٦٦٥ س — حلقة بحث في التعلم

تتناول حلقة البحث في التعلم وعلاقته بكل من الدوافع ، الادراك ، المفاهيم ، علم النفس الفسيولوجي ، التفكير .

## ٦٦٦ س — العمليات العقلية المعرفية

الفروق الفردية ، القياس العقلي ، الذكاء ، قدرات العمليات ، قدرات المحتوى ، النماذج النظرية ( نموذج العاملين ، العوامل المتعددة ، النموذج الهرمي ، نموذج المصفوفة ، نحو نموذج جديد ، التفسير والتشخيص والتنبؤ ) ، تطبيقات في مجال التعلم .

### ٦٦٧ س — نظريات الشخصية والتعلم

النظريات التحليلية ، النظريات الوصفية ، النظريات الظاهريانية ، النظريات السلوكية ، نحو مفهوم جديد للشخصية ، تطبيقات في التعلم .

### ٦٧٠ س — قراءات في النمو باللغة الانجليزية

يختار جزء من أحد الكتب المتخصصة في النمو .

### ٦٧١ س — علم نفس النمو

هدف دراسة النمو ، خصائص النمو ومبادئه ، والعوامل المؤثرة فيه وواجباته ، خصائص مرحلة ما قبل الميلاد .

خصائص مرحلة المهد ، خصائص مرحلة ما قبل المدرسة ، خصائص الطفولة المتأخرة ، خصائص المراهقة .

### ٦٧٢ س — طرق دراسة النمو

أهمية دراسة الأطفال ، خصائص النمو ومبادئه ، طرق دراسة النمو ، معوقات دراسة الأطفال ، الملاحظات الطبيعية ، الملاحظات الموجهة المنظمة ، استخدام العينات الزمنية ، استخدام عينات الأحداث .

الدراسة التتبعية الطولية وأنواعها ، قياس النمو الحركي واللغوي ، التمييز والذاكرة ، التفكير والاندفاعية ، ألعاب الأطفال ، البناء الجسمي والشخصية ، دراسة نمو الطفل السعودي .

### ٦٧٣ س — نظريات النمو

— أسباب الاهتمام بدراسة نظريات النمو الانساني .  
— نظريات النضج والاسهامات الأساسية لهذه النظريات .

- النظريات السلوكية ونظريات التعلم ، بدايات السلوكية ونظريات التعلم ، أنماط الاشتراط ، تقييم للسلوكية التقليدية ونظرية التعلم ، نظرية التعلم الاجتماعي .
- النظرية المعرفية « بياجيه » ، التنظيم العقلي والتوافق ، التمثيل والملائمة ، مراحل النمو المعرفي ، تقييم للنظرية المعرفية .
- نظرية التحليل النفسي : فرويد ، أريكسون ، تقييم لآراء التحليل النفسي .
- نظرية التوافق أو الأنظمة ( الشخصي ، البيئة ، التفاعل ) ، الأصول الأوربية للنظرية ، الأصول الأمريكية ، رأي علماء الأخلاق ، بروفنبرونر والنظرية البيئية .

#### ٦٧٤ س — النمو المعرفي

- بياجيه وتحديد مفهوم النمو ، الدور النسبي لكل من العوامل الوراثية والبيئة عند بياجيه ، النمو والتعلم والسلوك ( الآراء ) .
- الأساس النظري لمفهوم النمو عند بياجيه . المعرفة وبناء الواقع ، الاجرائية والشكلية ، النمو المعرفي كتوافق ، الخبرة النشطة والنمو المعرفي ، التناسق بين الأفعال وبين العمليات وبين التكوينات ، نمو القدرات التصويرية والرمزية ، دور اللغة في النمو المعرفي ، دور الدافعية في النمو والتعلم .
- النمو المعرفي والقراءة ، نظرية بياجيه وتعلم القراءة ، النمو وتعلم المفاهيم العلمية والرياضية ، لعلم الاجتماعيات والتاريخ ، النمو المعرفي ومشكلات التعلم .
- تحديد النمو العقلي ، تحديد النمو المعرفي باستخدام طرق بياجيه .

#### ٦٧٥ س — مشكلات النمو في الطفولة

- تم دراسة الموضوعات التالية مع التركيز على مشكلات الطفل السعودي ، المشكلات المرتبطة بعملية التنشئة الاجتماعية ، مشكلات الغذاء والنواحي البيولوجية والنمو والتعلم ، مشكلات النوم ، التبول اللاإرادي ، الخوف والقلق ، الجناح ، السرقة والكذب ، العدوان ، التأخر الدراسي ، أبعاد مشكلة التخلف الدراسي التربوية والاجتماعية والاقتصادية ، دراسة حالات التخلف الدراسي ، اتجاهات التلاميذ نحو الدراسة ، النمو الجنسي ، السلوك اللاتوافقي في الطفولة .



#### ٦٧٦ س - مشكلات النمو في المراهقة

تتم دراسة الموضوعات التالية مع الاهتمام بمشكلات المراهق السعودي ، مشكلات النمو الجسمي والعقلي ، النمو الشخصي والاجتماعي ، مشكلات النمو في المراهقة : الفصام ، الاكتئاب والانتحار ، الجناح ، التأخر الدراسي ، مدى استمرارية السلوك السوي أو اللاسوي في المراهقة ، المشكلات الانفعالية في المراهقة وعلاجها ، دراسة ميدانية لمشكلات النمو لدى المراهق السعودي .

#### ٦٩٩ س - رسالة الماجستير

وتكون في موضوع ذو صلة بالتخصص الدقيق للطلاب .

## المواد التي يقدمها القسم لطلاب الجامعة من غير القسم

إسم المقرر ورقمه	المستوى الدراسي	الجهة المقدمة لها
المدخل الى علم النفس ١٠١	إعداد تربوي	طلاب الجامعة
علم النفس التكويني ٢٧٠	إعداد تربوي	طلاب الجامعة
علم النفس التربوي (نظري) ٣٦٠	إعداد تربوي	طلاب الجامعة
علم النفس التربوي (عملي) ٣٦٠	إعداد تربوي	طلاب الجامعة
الاختبارات والمقاييس ٤٣٠	إعداد تربوي	طلاب الجامعة
الارشاد والتوجيه ٤٤٠	إعداد تربوي	طلاب الجامعة
مبادئ التقويم التربوي ٦٣١	إعداد تربوي	طلاب الجامعة
مبادئ الاحصاء النفسي ٣٢٠	إعداد تربوي	طلاب قسمي التربية الفنية والرياضية
مبادئ علم النفس ٢٩١	الثاني	طلاب وطالبات قسم الخدمة الاجتماعية
علم النفس الاجتماعي ٢٩٦	الثاني	، ،
العلاقات الانسانية		، ،
علم النفس التكويني ٢٧٠	الثاني	طلاب قسم المكتبات
علم النفس التربوي ٣٦٠	الثالث	طلاب قسم المكتبات
المدخل الى علم النفس ١٠١	الأول	طلاب قسم المكتبات
الصحة النفسية	—	طلاب قسم الخدمة الاجتماعية
المدخل الى الاحصاء ٥٢٠	الماجستير	طلاب وطالبات الدراسات العليا بالكلية
طرق البحث ٥٢١	الماجستير	، ،
نظريات التعلم ٦٦٣	الماجستير والدكتوراه	، ،
بناء الاستفتاء ٦٣٠	الماجستير والدكتوراه	، ،
مبادئ التقويم التربوي ٦٣١	الماجستير والدكتوراه	، ،
مواد الدبلوم العامة	الدبلوم	طلاب الدبلوم

ويزيد عدد الساعات التي يقدمها القسم في الوقت الراهن عن ٣٣٢ ساعة .

## خطوات التسجيل للدراسة الخاصة وإقرار الخطة وانهاء الرسالة

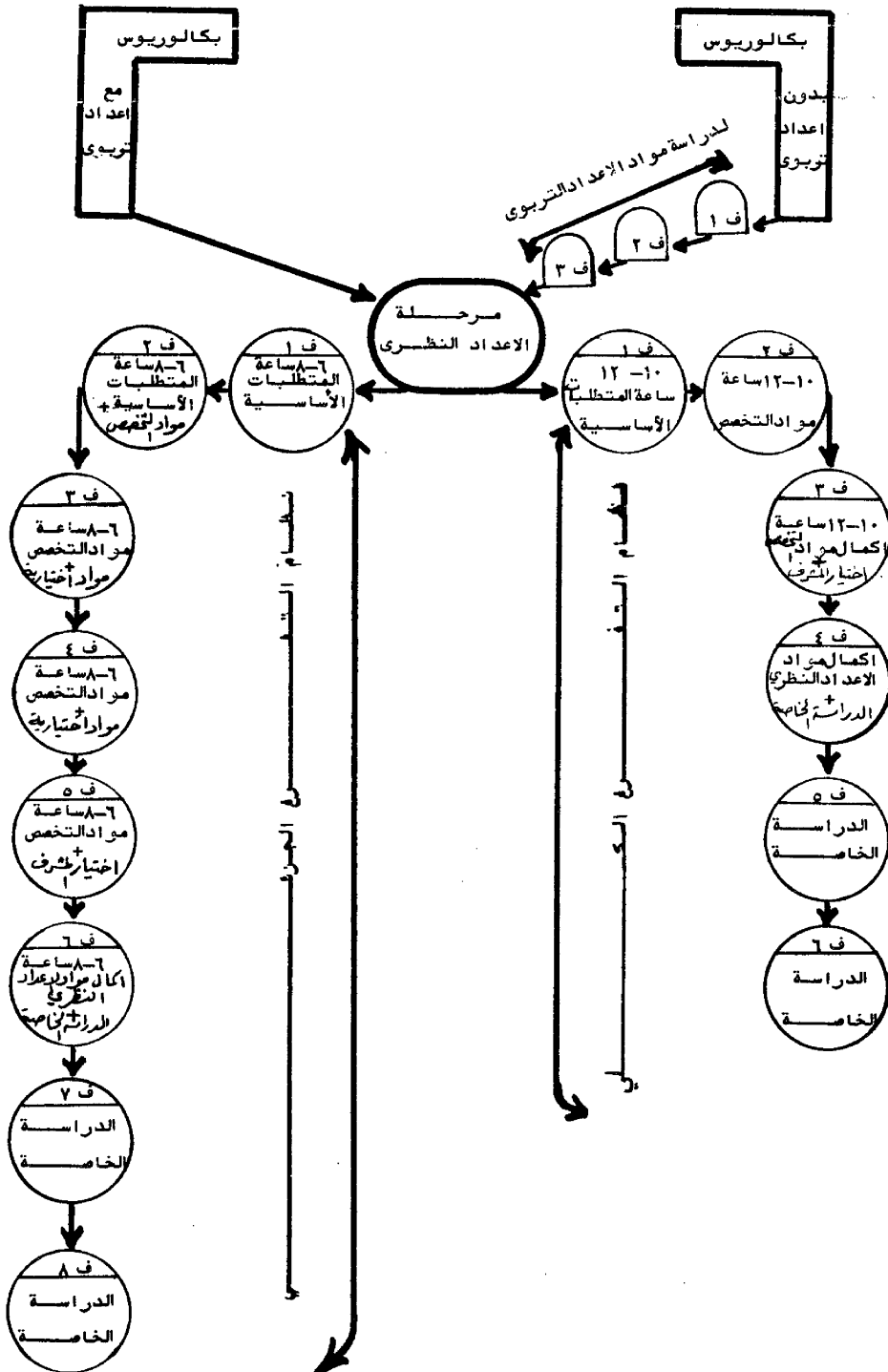
فيما يلي النقاط التي يجب مراعاتها عند التسجيل للدراسة الخاصة وإقرار الخطة وانهاء الرسالة :

- ١ - التأكد من الانتهاء من دراسة ٢٤ ساعة معتمدة منها ١٠ ساعات متطلبات الكلية ومقرري اللغة الانكليزية ٥٠٨ و ٥٠٩ .
- ٢ - التأكد من أن المعدل التراكمي لا يقل عن ٣ ( جيد جدا ) .
- ٣ - تقديم طلب لرئيس القسم مرفق بسجل تعليمي يثبت أن الطالب / الطالبة قد أنهى ٢٤ ساعة وبمعدل تراكمي لا يقل عن ٣ على أن يتضمن هذا الطلب ترشيح الطالب لثلاثة من السادة أعضاء هيئة التدريس بالقسم لاختيار واحد منهم ليكون مشرفه في الدراسة الخاصة .
- ٤ - يعرض الطلب في أقرب جلسة لمجلس القسم لتعيين المشرف .
- ٥ - بعد تحديد المشرف من قبل مجلس القسم يعرض الموضوع على مجلس الكلية لاصدار قرار بتعيين المشرف .
- ٦ - يبدأ الطالب مع مشرفه باختيار موضوع للدراسة الخاصة ويقوم بكتابة خطة البحث .
- ٧ - عندما تأخذ خطة البحث صورتها النهائية يقدمها المشرف الى مجلس القسم .
- ٨ - يشكل مجلس القسم لجنة لمناقشتها تتكون من ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس بالقسم على أن يكون أحدهم المشرف .
- ٩ - تتقدم اللجنة بقرارها النهائي عن مدى صلاحية الخطة ، واذا اقتضى الأمر اجراء التعديلات يقوم الطالب بمساعدة مشرفه باجراء ما تطلبه اللجنة .
- ١٠ - تعرض الخطة على مجلس القسم لاقرارها في صورتها النهائية .
- ١١ - تعرض الخطة بعد ذلك على مجلس الكلية لاقرارها .
- ١٢ - يبدأ بعد ذلك الطالب في العمل في موضوع الدراسة الخاصة .
- ١٣ - بعد الانتهاء من اعداد الدراسة الخاصة يتقدم المشرف بطلب الى رئيس القسم بطلب الإذن بطباعتها .

- ١٤ - بعد الانتهاء من الطباعة يتقدم المشرف الى رئيس القسم بطلب لتشكيل لجنة لمناقشتها مع ثلاث نسخ من الرسالة .
- ١٥ - بعد مناقشتها يقوم الطالب باجراء جميع التعديلات المطلوبة منه .
- ١٦ - يعد الطالب ملخصا لرسائله يتضمن تحديد المشكلة والفروض والأدوات والنتائج . على أن لا يزيد حجمه عن ٢٥٠ كلمة أي في حدود صفحة واحدة .
- ويحمل ثلاثة توقيعات : اسم الطالب وتوقيعه ، اسم المشرف وتوقيعه ثم اسم عميد كلية التربية وتوقيعه .
- ١٧ - يقدم الطالب نسخة من الرسالة بعد اجراء التعديلات لكل مناقش مع ١٨ نسخة من النموذج رقم ٨ لتوقيعها في حال تأكدهم من اجراء التعديلات .
- ١٨ - يقوم الطالب بوضع النموذج رقم ٨ في الصفحة المقابلة للعنوان ، ويضع صفحة الملخص قبل الفهرس الذي يوضع في مقدمة الرسالة ، ويقوم بتجليد ١٨ نسخة باللون الأخضر ويسلمها للقسم مراعيًا التفاصيل التالية بطول كعب الرسالة : جامعة أم القرى ، كلية التربية ، عنوان الرسالة ، ماجستير ، اسم الطالب ، سنة التقديم .
- ١٩ - يقدم المشرف على الدراسة الخاصة في اليوم التالي لاجراء المناقشة النموذج رقم ٧ ورقم ٧ مكرر الى مكتب الارشاد الأكاديمي بالقسم لانتهاء اجراءات التخرج .
- ٢٠ - تحال الأوراق في صورتها النهائية الى رئيس القسم لاقرارها ورفعها الى عمادة كلية التربية لاتخاذ الاجراءات المناسبة .

صورة مختصرة لكيفية التسجيل والانتهاء من  
الدراسة منذ بدء القبول

## نظام الدراسة في مرحلة الماجستير



النقاط الرئيسية العامة الواجب مراعاتها عند  
كتابة خطة الدراسة وكتابة الرسالة

## النقاط الرئيسة العامة الواجب مراعاتها عند كتابة خطة الدراسة لرسالة الماجستير ( الدراسات الميدانية / التجريبية )

أولاً : العنوان : تحديد عنوان واضح وشامل ومختصر ودقيق يعكس المشكلة والتساؤلات ، ومجتمع الدراسة ( ويتم تسجيل عنوان الدراسة قبل كتابة الخطة بالشكل النهائي لاقرارها من المجالس المختصة وذلك بعد موافقة مجلس القسم على تحديد عنوان الرسالة ) .

ثانياً : المشكلة وتحديدها : ويتضمن ذلك تمهيد ، وتعريف بالمشكلة ، وتحديد المشكلة .

ثالثاً : أهمية الدراسة .

رابعاً : أهداف الدراسة .

خامساً : التساؤلات والفرضيات :

يمكن أن يكون هناك تساؤلات فقط أو فرضيات فقط ، أو الاثنين معا حسب طبيعة البحث مع مراعاة الآتي :

١ - أن تكون التساؤلات منبثقة ومتفرعة من السؤال الرئيس للبحث .

٢ - التساؤلات أكثر عمومية من الفرضيات .

٣ - ألا تتداخل التساؤلات مع بعضها .

٤ - بصورة عامة : أن يشتمل التساؤل ( أو الفرض ) على متغير مستقل واحد ومتغير تابع واحد ، الا في حالة الدراسة المتعددة المتغيرات .

٥ - الفرضيات : اما أن تكون صفرية أو مباشرة ، وعادة ما تشتق من التساؤلات العامة ويمكن استنتاج أكثر من فرضية من تساؤل واحد ، وهذا لا يعني تكرار الباحث لنفس التساؤلات عند الحديث عن الفروض .

سادساً : الخلفية النظرية : وضع تصور مبدئي لما يلي :

١ - الاطار النظري .

٢ - الدراسات السابقة : وتشتمل على ما يلي :

- مقدمة يوضح فيها طبيعة الدراسات المتعلقة بموضوع البحث وتوفرها من عدمه



مع توضيح كيف سيتم عرض الدراسات .  
- عرض الدراسات بطريقة حوارية نقدية ومقارنة بين أوجه الشبه والخلاف من حيث الهدف والعينة والتصميم والنتائج .  
- أن يكون العرض مبنيا على خطة منطقية تقود القارئ الى معرفة ما كتب حول الموضوع ، حسناته وعيوبه ، وتحديد الجوانب التي سوف تقوم الدراسة بتغطيتها ولم تغط في الدراسات السابقة . بمعنى آخر تحديد الجديد في الدراسة الحالية والذي لم يتم عمله في السابق . ويتم تحديد الدراسات السابقة بالأبحاث والرسائل العلمية ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية .

سابعا : تعريف المصطلحات : تعرف المصطلحات غير الشائعة المستخدمة في البحث تعريفا إجرائيا ويقصد بالتعريف الاجرائي : معنى المصطلح كما يقصده ويطبقه الباحث في دراسته .

ثامنا : حدود الدراسة : توضيح الأبعاد التي يريد الباحث أن يغطيها في دراسته ويشمل ذلك أبعاد الزمان والمكان والمجال .

تاسعا : التصميم الاجرائي للدراسة :

- ١ - وصف المجتمع ، وتحديد طريقة اختيار العينة وحجمها .
- ٢ - تحديد أدوات البحث المستخدمة في الدراسة ، أو وصف طريقة بناء الأدلة إن كان البحث سيقوم بينائها .
- ٣ - تحديد طريقة جمع المعلومات .
- ٤ - التحليل الاحصائي للمعلومات .

عاشرا : التوثيق :

١ - في سياق البحث :

( أ ) إن كان عرض الأفكار بأسلوب الباحث فيشار الى المصدر وسنة النشر مثلا : ( لقب المؤلف ، سنة النشر ) .

( ب ) إن كان اقتباسا قصيرا لا يزيد عن ( ٥ ) أسطر فانه يذكر بين علامتي تنصيص ( مزدوجتان ) ويذكر المرجع والصفحة .

مثلا : يقول فلان : ( سنة النشر ) «.....» ص .

(د) ان كان اقتباسا طويلا - أكثر من خمسة أسطر - فيكتب في فقرة جديدة مع ترك هامش أكبر على الجانبين ، وتضييق المسافة بين السطور مثلا يقول فلان :  
(سنة النشر) :

## ٢ - عند كتابة المراجع في صفحة المراجع :

(أ) يجوز استخدام الطريقتين :

الطريقة الأولى : الاسم الأول والوسط والآخر .

الطريقة الثانية : الاسم الأخير ، الأول ، الوسط .

(ب) لا يجوز استخدام الطريقتين في البحث الواحد .

(ج) لا يكتب الباحث في نهاية كل صفحة المراجع وإنما يكفي بذكر المراجع في نهاية البحث .

(د) يجب أن يشير الباحث الى المرجع في حالة اقتباس الفكرة أو تلخيصها والى اسم المؤلف وسنة الطبع ورقم الصفحة .

(هـ) ترتب المراجع هجائياً (بحسب اللقب) وإن كان هناك أكثر من مرجع للمؤلف فينظر الى سنوات النشر .

(و) يوضع خط تحت عنوان المرجع :

مثلا : جمال ، أحمد محمد - (سنة النشر) ، على مائدة القرآن ، المدينة (الدولة عند اللزوم) ، دار النشر .

(ز) اذا كان المرجع مجلة علمية : الاسم (سنة النشر) عنوان البحث ، اسم المجلة العدد ، المجلد ، المدينة (الدولة) ، الناشر ، الصفحات .

الرسائل التي نوقشت في القسم منذ البدء بنظام  
الدراسات العليا وحتى نهاية الفصل الثاني ١٤٠٩ هـ

السنه	اسم المشرف	اسم الباحث/ الباحثة	الموضوع	٢
١٣٩٩ هـ ١٩٧٩ م	د . فاروق سيد عبدالسلام	ميسرة كايد طاهر	أساليب المعاملة الوالدية : الاتفاق والاختلاف فيها كما يراه الأبناء .	١
١٤٠٤ هـ ١٩٨٤ م	د . محمد فاروق السندوني	حسين حسن عبدالفتاح الغامدي	دراسة مقارنة لسمات الشخصية المميزه للجانبين وغير الجانبين في المملكة العربية السعودية .	٢
١٤٠٤ هـ ١٩٨٤ م	د . فاروق سيد عبدالسلام	جمان رشيد عبدالمجيد أبا الرقوش	دراسة بعض عوامل السوء النفسي لمعاطي العقاقير المخدرة .	٣
١٤٠٤ هـ ١٩٨٤ م	د . ليل أحمد عبدالجواد	نرفانا عبدالسلام محمد	الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بتقبل الذات والآخرين لدى تلميذات المرحلة المتوسطة .	٤
١٤٠٥ هـ ١٩٨٥ م	د . سهر سلطان عجلان	فاطمة حسن سليم وادي	الاتجاهات الوالدية من وجهة نظر الأبناء وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للتلميذات في شهادة الكفاءة المتوسطة .	٥
١٤٠٥ هـ ١٩٨٥ م	د . فتحي مصطفي الزيات	مسفر سعيد الزهران	مشكلات طلاب المرحلة الثانوية وحاجاتهم الارشادية بمنطقة الباحة	٦
١٤٠٥ هـ ١٩٨٥ م	د . فاروق سيد عبدالسلام	محمد يعين الله سعيد حامد	العلاقة بين الاعاقة الجسمية والتوافق النفسي والاجتماعي للمعوقين جسيما .	٧

٨	أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالاضطرابات السلوكية .	عبدالكريم قاسم أبو الخير	د . فاروق سيد عبدالسلام	١٤٠٥ هـ ١٩٨٥ م
٩	مقارنة لفهوم الذات لدى الطلاب المرتفعين والمنخفضين في التحصيل الدراسي في البيئة السعودية .	ظاهر محمد ثلثي	د . شاكر عطيه قنديل	١٤٠٥ هـ ١٩٨٥ م
١٠	الاتجاهات المهنية لطلبة المرحلة المتوسطة والثانوية .	محمد علي سمران الحوي	د . فرج عبدالقادر طه	١٤٠٥ هـ ١٩٨٥ م
١١	العلومحات التعليمية والمهنية لطلاب الصف الثالث ثانوي في المنطقة الغربية بالملكة العربية السعودية دراسة مقارنة بين المدينة والقرية .	عبدالله أحمد حويل	د . فتحي مصطفى الزيات	١٤٠٥ هـ ١٩٨٥ م
١٢	دراسة لبعض متغيرات الشخصية المرتبطة بالسلوك الاجرامي للمدمني المخدرات ومركزى السرقات في سجون الشرقية .	عبدالعزیز صالح السلطان	د . شاكر عطيه قنديل	١٤٠٥ هـ ١٩٨٥ م
١٣	التحصيل الدراسي وعلاقته بالترافق المنزلي والاجتماعي والانفعالي لطلاب المستوى الأول بجامعة أم القرى .	أحمد محمد مرزوق حسين	د . عبدالله عبدالغني صبري	١٤٠٥ هـ ١٩٨٥ م
١٤	سنة المرونة - التعصب لدى الزوجات المعاملات وغير المعاملات « صراح الأدوار » .	فاطمة أحمد خفاجي	د . ليل أحمد عبدالجواد	١٤٠٥ هـ ١٩٨٥ م
١٥	علاقة اختيار الأبناء المهتم بهم بأبائهم في ضوء العوامل المؤثرة على الاختيار المهني .	حامد أحمد السبحي	د . نبيل عبدالفتاح حافظ	١٤٠٦ هـ ١٩٨٦ م

السنه	اسم المؤلف	اسم الباحث/الباحثة	الموضوع	٢
١٤٠٦هـ ١٩٨٦م	د . ليل أحمد عبد الجواد	حمه بنت حميد السبيعي	علاقة الانتباه والإدراك بالذاكرة قصير المدى لدى الفصاميات والسويات .	١٦
١٤٠٦هـ ١٩٨٦م	د . عبدالرحيم مشقي الثامدي	سامي عوض أبو اسحاق	دراسة مقارنة لسمات الشخصية المميزه لطلاب ذوى السلوك المشكل وقراءتهم الاسوياء في المدارس الثانوية للبنين عدينة مكة المكرمة .	١٧
١٤٠٦هـ ١٩٨٦م	د . فاروق سيد عبدالسلام	صلاح صالح عبدالحى	دور التخصص ومستوى الذكاء في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب القسمين العلمي والأدبي في المرحلة الثانوية : دراسة مقارنة .	١٨
١٤٠٦هـ ١٩٨٦م	د . فتحي مصطفى الزيات	محمد مرزوق هليل النشيعي	دراسة في سيكولوجية كثري الغياب من الأفراد المسكرين بالدفاع المدنى .	١٩
١٤٠٦هـ ١٩٨٦م	د . فاروق سيد عبدالسلام	محمد عثمان فلاته	الذكاء ومستوى الطموح لدى طلاب التعليم الصناعى الثانى المتفوقين تحصيليا والتأخرين تحصيليا .	٢٠
١٤٠٦هـ ١٩٨٦م	د . عبدالرحيم مشقي الثامدي	نظمي مصطفى أبو عودة	المشكلات السلوكية لتلاميذ المدارس الابتدائية كما يدركها المعلمون والمعلمات : دراسة مقارنة بين أبناء البدو والحضر بمنطقة مكة المكرمة .	٢١
١٤٠٦هـ ١٩٨٦م	د . فتحي مصطفى الزيات	الجبني جباري بلاليل	التوافق الدراسي في علاقته بالتحصيل الدراسي والبلل الأدبي لدى طلاب الجامعة .	٢٢

٢٣	التوافق الاجتماعي والشخصي للمرافقة وعلاقته بالتحصيل الدراسي .	نظمية عبدالفتاح السكافي	د . محمد جميل يوسف منصور	١٤٠٦ هـ ١٩٨٦ م
٢٤	دراسة بعض متغيرات الشخصية لدى مرتكبي جريمة القتل العمد في الجزء الغربي من المملكة العربية السعودية .	صالح غازي الجودي	د . فاروق سيد عبدالسلام	١٤٠٦ هـ ١٩٨٦ م
٢٥	مشكلات المراهقين دراسة مقارنة بين أبناء البدو والحضر في المملكة العربية السعودية .	فليحان سليمان الربالات	د . فاروق سيد عبدالسلام	١٤٠٦ هـ ١٩٨٦ م
٢٦	اثر التعزيز الايجابي على التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي عند مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة .	عبدالرحيم أمين موعالي	د . محمد الأمين مصطفى الخطيب	١٤٠٦ هـ ١٩٨٦ م
٢٧	دوافع الانجاز ودوافع الانتهاء وعلاقتها بالتوافق في التحصيل الدراسي لدى طالبات الثانوية العامة بمدينة جدة .	زينة اسامه عارف	د . محمد جميل منصور	١٤٠٧ هـ ١٩٨٧ م
٢٨	مشكلات المتفوقين عقليا من طلاب المرحلة الثانوية وحاجاتهم الارشادية بالمنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية	سامي احمد الحبيدة	د . فتحي مصطفى الزيات	١٤٠٧ هـ ١٩٨٧ م
٢٩	مدى فعالية قائمة السمات للشخصية المبكرة في التعرف على الطالبات المبكرات في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة	ايمان سعد صباغ	د . علي محمود علي شعيب	١٤٠٧ هـ ١٩٨٧ م
٣٠	دراسة بعض التغيرات الشخصية والاجتماعية المرتبطة بجنوح الأحداث .	علي خضر عالي الشبيق	د . فاروق سيد عبدالسلام	١٤٠٨ هـ ١٩٨٨ م

السنه	اسم الشرف	اسم الباحث/الباحثة	الموضوع	م
١٤٠٨ هـ ١٩٨٨ م	د . عبدالرحيم مشيق العايدى	هاشم السيد أحمد فقيه	مشكلات طلاب جامعة أم القرى بمكة المكرمة خلال العام الدراسي ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ .	٣١
١٤٠٨ هـ ١٩٨٨ م	د . فتحي مصطفى الزيات	ليلي محمد دوي	مشكلات الفتاة المراهقة وعلاقتها بالاتجاهات الوجدانية : دراسة مقارنة في المدينة والقرية .	٣٢
١٤٠٨ هـ ١٩٨٨ م	د . عبدالله عبدالنقي صبرق	مزنة سليمان العقيل	تأثير عمل الأم على التوافق الشخصي والاجتماعي لتلميذات المرحلة الابتدائية بمدينة جدة .	٣٣
١٤٠٨ هـ ١٩٨٨ م	د . محمد أنس قاضي مخدوم	محمد عبدالله أبو عالي	تغير إبعاد السلوك الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين عقليا وعلاقته ذلك بالإبداع والتعدد والمستوى الاقتصادي الاجتماعي .	٣٤
١٤٠٨ هـ ١٩٨٨ م	د . علي محمود علي شعيب	جمال زكي أبو مرق	دراسة العلاقة بين قلق الاختيار والتحصيل الدراسي لدى طلاب وطالبات الصف الأول الثانوي بمدينة مكة المكرمة .	٣٥
١٤٠٨ هـ ١٩٨٨ م	د . أحمد توفيق شاولي	أميرة عبدالرحيم منير الدين	تنمية الإبداع في الرسم عند طالبات المرحلة الابتدائية في مدرستين من مدارس مدينة مكة .	٣٦
١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م	د . صالح عجا الحارثي	ابراهيم سعيد عالي الشتيق	مفهوم الذات والتحصيل الدراسي والمستوى الاقتصادي الاجتماعي لدى ذوى المشكلات من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة .	٣٧



٣٨	دراسة لبعض سمات الشخصية المميزة لتعاطي المخدرات من الشباب	طلال سعيد الزهران	د . أحمد توفيق شاولي	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م
٣٩	الفروق في التوافق الشخصي والاجتماعي بين أطفال الصف الأول الابتدائي بجهة الكرامة الذين التحقوا والذين لم يلتحقوا برياض الأطفال .	على عمر عيسى سراج	د . محمد جميل يوسف منصور	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م
٤٠	الحرمان من الأسرة وأثره على التحصيل الدراسي والتكيف الشخصي والاجتماعي والعام لتلاميذ المرحلة الابتدائية .	حسين محمد خلف المصري	د . نبيل عبدالفتاح حافظ	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م
٤١	العلاقة بين التقاعد والتوافق النفسي والاجتماعي لدى ضباط القوات المسلحة السعودية .	سمود بن عبدالله العامر	د . ثابت محمد المقحطاني	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م
٤٢	دراسة لبعض المتغيرات النفسية اللازمة للنجاح في دراسة الصحافة .	عدنان عبده على منصور الهما	د . نبيل عبدالفتاح حافظ	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م
٤٣	علاقة التوافق الانفعالي والاجتماعي بالتحصيل الدراسي لدى الطلاب الراغبين بجامعة أم القرى .	زياد على عمود الجرجاوي	د . محمد الأمين الخطيب	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م
٤٤	الدافع للإنجاز والذكاء لدى المتأخرين دراسيا والمعادين من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الطائف .	سيد صالح أحمد شريفه المائدي	د . فتحي مصطفى الزيات	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م

٢	المنوان	اسم الباحث/الباحثة	اسم المشرّف	السنة
٤٥	القيمة التنبؤية لمعايير القبول بجامعة أم القرى .	عبيد عبدالله على كيس	د . علي سعيد مرزوق عسيري	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م
٤٦	دراسة مقارنة لفهوم الذات ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثالث « بقسمه العلوي والأدبي » بالرحلة الثانوية العامة بمنطقة صيба التعليمية .	محمد علي محمد أبو طالب	د . أحمد توفيق شاولي	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م
٤٧	التوافق الشخصي والاجتماعي لذوى صعوبات تعلم القراءة من تلاميذ المرحلة الابتدائية .	سعد عوض الشبيبي	د . فتحي مصطفى الزيات	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م
٤٨	دراسة لبعض الخصائص العقلية والانفعالية والخلفية الاسرية لدى المنهات ومدى المهدئات من نزلاء السجون بالمنطقة الغربية : دراسة تحليلية مقارنة .	صالح عمر مساعد الحازمي	د . فتحي مصطفى الزيات	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م
٤٩	دراسة مقارنة في مفهوم الذات وبعض الخلفيات للمدمنين المراجعين للمعالج بمستشفى الأمل والفقرض عليهم بالرياض .	أحمد محمد آل فوج الغامدي	د . سعيد علي مانع القحطاني	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م
٥٠	تأثير الخدمات الأجنبية على التوافق الشخصي والاجتماعي لتلميذة المرحلة الابتدائية في مدينة جدة .	اعتدال عبدالله عطوي	د . عبدالرحيم حسين الجفري	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م
٥١	دراسة التكيف الشخصي والاجتماعي للمراهقات الكفيفات بالملكة العربية السعودية والحاجات الأمهات نورهن .	ثناء عباس حسن حويت	د . زايد عجير الحارثي	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م

٥٢	المشكلات والحاجات الإرشادية للمستشار : دراسة ميدانية في مدينة مكة المكرمة .	عفاف أحمد حامد عدس	د . أحمد توفيق شاولي	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م
٥٣	القدرات الابتكارية في علاقتها بالإنجازات الوالدية والمستوى الاجتماعي الثقافي للأسرة لدى تلميذات الصف الثالث المتوسط بمدينة الطائف .	مها علي عبدالله اليز	د . نبيل عبدالفتاح حافظ	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م
٥٤	دراسة مقارنة للتفكير الابتكاري من وجهة كل من مفهوم الذات والنضج الدراسي لدى طالبات الصف الثالث الثانوي ( علمي وأدبي ) بمدينة مكة المكرمة التعليمية .	سهر محمود أمين عبدالله	د . محمد حمزة أمير خان	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م
٥٥	دراسة للاختلافات في مفهوم الذات النفسي والاجتماعي والأسري والتعامل .	عبدالله مرزوق العتيبي	د . عبدالله عبدالغني الصيرفي	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م
٥٦	وجهة الضبط ومفهوم الذات وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب الثانوية المطورة في المنطقة الغربية بالملكة العربية السعودية .	أحمد خميس سعيد الزهراني	د . سعيد علي مانع القحطاني	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م
٥٧	تطور ظهور مرحلة الميول الشكلية لدى عينة من طلاب التعليم العام بالمنطقة الغربية وفقا لنظرية بياجيه .	عبدالله محمد أحمد الحداد	د . فتحي مصطفى الزيات	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م
٥٨	أساليب المعاملة الوالديه في علاقتها ببعض سمات المسيرة - المغيرة لدى الأحداث الجانحين في المملكة العربية السعودية	علي أحمد عطية الحفاشي	د . سعيد علي مانع القحطاني	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م

٢	الموضوع	اسم الباحث/ الباحثة	اسم المشرف	السنة
٥٩	العمر وحجم الأسرة والجنس والمستوى الاقتصادي الاجتماعي وعلاقتها بالمشاركة الاجتماعية لأطفال ما قبل المرحلة الابتدائية بجهة المكنمة .	سارة محمد هيلان	د . محمد جميل يوسف منصور	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م
٦٠	مفهوم الذات والمستوى الاقتصادي الاجتماعي والمعاملة الراهلية لدى الأحداث الجانحين من الإناث .	دلال محمد فاروت	د . صالح عجا الحارثي	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م

مطابق مع مقتضى الفقرة